



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

SECRETARÍA GENERAL
DEPARTAMENTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Propuesta de Formación Propedéutica en el PIU

1.	Presentación.....	3
2.	Marco Referencial	4
2.1	Modelo Educativo y Académico de la UQRoo	4
2.2	Modelo Curricular.....	5
2.3	Plan de Implementación del Modelo Educativo.....	6
2.4	Reglamento de Estudios Técnicos y de Licenciatura	6
2.5	Estatuto del Personal Académico.....	7
2.6	Departamento de Innovación Educativa y Enlaces de Tutorías de los Programas Educativos	7
3.	Trayectoria Escolar de la Matrícula 2017.....	9
3.1	Estudiantes inscritos, en baja definitiva y baja temporal	9
3.2	Probabilidad de Eficiencia Terminal y Trayectoria Escolar.....	11
4.	Índices de Reprobación por Asignatura.....	27
5.	Conclusiones.....	37
6.	Referencias	38
7.	Anexos.....	39
	Anexo 1. Minuta de Acuerdos DIE/Enlaces de Tutorías.....	39

Aviso de Privacidad: Los datos personales proporcionados por el Departamento de Innovación Educativa en este informe, en cuanto a características que impactan la situación académica de los estudiantes desde su ingreso hasta su egreso; serán tratados para fines meramente institucionales: medición de indicadores, generación de estrategias de mejora, y emisión de información estadística; y serán usados solo por las Direcciones y Coordinaciones Académicas de esta Institución Educativa.

1. Presentación

La palabra propedéutica, de acuerdo con la Real Académica de la Lengua Española (RAE) se deriva de la forma femenina del alemán *propädeutik*, y ésta del griego *προ-* *pro-* 'antes' y *παιδευτικός* *paideutikós* 'relativo a la enseñanza'. Por lo tanto, esta palabra se refiere a los procesos de preparación previos necesarios antes de que se imparta una enseñanza en particular. Palomar-Vozmediano J. (2012) en Salinas R. (2015) define a la propedéutica como la enseñanza que se lleva a cabo antes de que los estudiantes se adentren a conocimientos más complejos; es decir, a la enseñanza previa para acometer conocimientos más avanzados de una disciplina, ciencia o arte.

Salinas R. (2015) complementa la definición anterior, relacionándolo con los siguientes propósitos de un curso propedéutico para alumnos de nuevo ingreso a nivel superior:

1. Nivelar los conocimientos básicos de los sustentantes.
2. Orientar a los estudiantes en su proceso de ingreso y adaptación al ambiente del nivel superior.
3. Promover la adquisición de procedimientos, habilidades y estrategias que les permitan ser aprendices autónomos, autorregulados y eficientes.

Con base en lo planteado, este documento tiene como objetivo presentar una propuesta para la impartición de cursos propedéuticos a los aspirantes que salieron seleccionados para ingresar a la Universidad de Quintana Roo, con el objetivo de que refuercen las competencias adquiridas en el nivel medio superior y que son necesarias para su desempeño exitoso en la universidad (habilidades básicas de lecto-escritura, redacción, lógica-matemática, dominio del inglés y de TIC, y habilidades para el autoaprendizaje). La propuesta contiene argumentos basados tanto en los lineamientos especificados en la Legislación y Normatividad Universitaria como en los resultados arrojados en la trayectoria escolar de la matrícula que ingresó a las diferentes licenciaturas e ingenierías de las cuatro Unidades Académicas del 2016 al 2018.

2. Marco Referencial

La Universidad de Quintana Roo (UQRoo) tiene como misión “formar profesionistas comprometidos con el progreso del ser humano y el amor a la patria, a través de un Modelo educativo de formación integral que mediante diferentes modalidades de enseñanza-aprendizaje fomente y desarrolle valores, actitudes y habilidades que les permita integrarse al desarrollo social y económico en un ambiente competitivo; generar y aplicar conocimientos innovadores útiles a la sociedad a través de una vigorosa vinculación; preservar los acervos científicos, culturales y naturales; intercambiar conocimientos y recursos con instituciones nacionales e internacionales para aprovechar las oportunidades generadas en el mundo, con la firme intención de contribuir al desarrollo sustentable, así como al fortalecimiento de la cultura e identidad de Quintana Roo y México” (Modelo Educativo UQRoo, 2010, pg. 11).

Por lo anterior, en el Modelo Educativo de la UQRoo se orientan acciones para lograr el desarrollo de competencias globales que permitan a los egresados un desempeño profesional acorde a las demandas del entorno, se privilegia el aprendizaje autónomo, la estructura curricular flexible y la formación integral del educando. Dentro de este marco, el Departamento de Innovación Educativa (DIE) tiene como objetivo general contribuir al fortalecimiento de la calidad educativa en la Universidad mediante el desarrollo innovador de estrategias pedagógicas y de investigación que permitan la consolidación del Modelo Educativo Institucional y que contribuyan a la retención de la matrícula y a los indicadores de eficiencia terminal y egreso.

Dentro de los objetivos específicos del DIE, está el de realizar estudios del comportamiento escolar que permitan retroalimentar la toma de decisiones de la institución desde los diferentes niveles de competencia para el mejoramiento de los procesos educativos (SIGC, 2015). En este sentido, el DIE realiza estudios de trayectoria escolar de ingreso y seguimiento de las matrículas, los cuales generan indicadores que sirven como base para la identificación y proyección de situaciones que puedan influir negativamente en el desempeño académico de los estudiantes. Dichas situaciones sirven de base para proponer estrategias que conduzcan a la mejora de las condiciones de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo a elevar los índices de retención para el logro de una eficiencia terminal exitosa.

2.1 Modelo Educativo y Académico de la UQRoo

El Modelo Educativo de la UQRoo enfatiza la figura del alumnado, lo anterior implica desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes, el aprender autónomo implica responsabilizarse de la propia formación mediante el estudio personal; sin embargo, a pesar del compromiso que adquiere el estudiante al responsabilizarse de su desarrollo académico, debe contar con el respaldo de los profesores y de las áreas de atención y servicios estudiantiles, para lograr su formación integral (Modelo educativo UQRoo, 2010, págs. 13 y 14).

Tomando como base el desarrollo del aprendizaje autónomo propuesto, la UQRoo establece dentro de su Modelo académico lo siguiente:

“Por lo general, los estudiantes no adquieren una capacidad de estudio autónomo desde los primeros niveles del sistema educativo, **lo que hace indispensable que la universidad organice un tipo de formación propedéutica previa a los estudios de nivel superior.** Lo esencial en esta perspectiva

es que el estudiante cuente con habilidades básicas de lecto-escritura, redacción, lógica-matemática y dominio de lenguajes (español, al menos una lengua extranjera y lenguaje cibernético) que garanticen el logro de las aptitudes y actitudes necesarias para desarrollar independencia en su aprendizaje” (Modelo académico UQRoo, 2010, pág. 20).

2.2 Modelo Curricular

El Modelo Curricular vigente (MC) pretende dar respuesta a las necesidades planteadas en el Modelo educativo respecto a los programas educativos y la formación de los estudiantes. (MC, 2013, pág. 10).

En el MC se establece el perfil genérico de ingreso, el cual fue determinado mediante la comparación de los perfiles de ingreso de las licenciaturas ofertadas por la UQRoo y las competencias de egreso indicadas por el Sistema Nacional de Bachillerato (SNB). Tras un minucioso análisis, se fijaron las siguientes competencias y atributos:

Tabla 1. Perfil General de ingreso a la UQRoo (MC, 2013, pág. 12)

Competencia	Atributos
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. ❖ Elige alternativas innovadoras y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. ❖ Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. ❖ Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
2. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue (aptitud para el aprendizaje de una lengua adicional al español y uso de TIC).
3. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos para contribuir al equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en forma colaborativa definiendo un curso de acción con pasos específicos que contribuya a su contexto regional, nacional o internacional. ❖ Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas.

El MC agrega que aún se requiere establecer las normas de competencia que conforman este perfil, así como las estrategias, técnicas, actividades e instrumentos adecuados para la evaluación de estas competencias en el proceso de ingreso.

Con respecto al diagnóstico del perfil de ingreso de los aspirantes a la Universidad, el MC especifica que estas competencias deberán ser evaluadas durante la fase académica en la etapa del examen de selección de los aspirantes. Menciona que esto lleva a la necesidad de revisar la ponderación porcentual de los tres aspectos evaluados para el ingreso (examen general de ingreso –CENEVAL EXANI II, promedio de preparatoria y fase académica) y establecer vínculos de relación más estrechos con el nivel medio superior. Finalmente, el MC explica que con referencia a las competencias disciplinares de ingreso a los programas educativos, éstas se evaluarán en conjunto con las competencias genéricas durante la fase académica. (MC, 2013, págs. 12 y 13).

2.3 Plan de Implementación del Modelo Educativo

En este plan se contempla la propuesta de un semestre cero, especificando en su apartado de gestión del aprendizaje el desarrollo de un modelo organizacional que se considere mantener el semestre cero para estudiantes en zonas de alta marginación social y económica (Plan de Implementación, 20, 2012, pág. 47)

2.3.1 Políticas Operativas para la Implementación del Modelo Educativo

Dentro de las Políticas Operativas para la Implementación del Modelo Educativo, en el punto 8 del apartado de procesos de planes de estudio especifica que éstos incorporarán un semestre cero que permita a los aspirantes a ingresar o mejorar su desempeño académico para continuar los estudios superiores. (Políticas Operativas, 2010, pág. 4)

Al respecto, en el punto 25 del apartado de procesos de aprendizaje establece que los cursos del semestre cero y de los primeros ciclos de los programas educativos serán impartidos por profesores con la mayor capacidad académica y experiencia **psicopedagógica**. Además, los puntos 26 al 29 marcan que los procesos de aprendizaje serán congruentes con los principios del Modelo Educativo, Académico y Curricular; éstos deberán ser orientados hacia la gestión del conocimiento, y a la formación integral, priorizando la búsqueda de conocimiento, la autodisciplina y el aprendizaje independiente; y fomentarán entre los estudiantes la identificación y selección de estrategias necesarias para desarrollar sus habilidades comunicativas, de planeación y autoevaluación. (Políticas Operativas, 2010, pág. 6)

2.4 Reglamento de Estudios Técnicos y de Licenciatura

El Reglamento de Estudios Técnicos y de Licenciatura es de observancia general en la Universidad y tiene por objeto fijar los requisitos y procedimientos del ingreso, la admisión, la inscripción, la permanencia y el egreso de sus alumnos (Artículo 1, Título Primero). A continuación, se presentan los apartados que atañen a la formación propedéutica dentro del Programa de Inducción a la Universidad.

2.4.1 Programa de Inducción a la Universidad y la formación propedéutica

Con respecto a la formación propedéutica establecida por el Modelo Educativo y el Modelo Académico, este Reglamento establece en su capítulo III, artículo 24 lo siguiente:

“El Programa de Introducción a la Universidad (PIU) tiene por objeto proveer a los aspirantes seleccionados a ingresar a la Institución de una serie de habilidades y técnicas para el aprendizaje, superación personal y facilitar la transición de la educación media superior y de su desarrollo académico, a lo largo de su permanencia en la Universidad.”.

De los artículos 25 a 27 de este mismo capítulo, se establece que el PIU deberá tener la duración que establezca la institución, efectuándose posterior al examen de selección y previo a los cursos normales de la Universidad. También se menciona que es de carácter obligatorio y para acreditar, se deberá contar con el 80% de asistencia y haber obtenido el promedio mínimo de 7 (siete) de calificación en las diferentes áreas del mismo.

Como se puede observar, el Reglamento indica que el PIU debe tener como objetivo fundamental diseñar y aplicar una formación propedéutica con los estudiantes de nuevo ingreso, de tal manera que éstos adquieran o refuercen sus habilidades y técnicas para el aprendizaje y superación personal (aprendizaje autónomo); objetivo que se vincula con lo establecido en el Modelo Académico con respecto a que es necesaria la capacitación para el estudio autónomo para ingresar a la Universidad, ya que los estudiantes no adquieren esta capacidad de estudio en los primeros niveles del sistema educativo.

2.4.2 Estructura y Contenido de los Planes de Estudio

En el Capítulo II, artículo 90, inciso f, se establece que se deben promocionar los métodos de enseñanza que conduzcan a la formación de habilidades para el manejo de la información y el planteamiento y resolución de problemas; es decir, indicar la formación más que la información, enseñar a aprender y fomentar el autoaprendizaje.

Además, el inciso h del mismo capítulo indica que se deben crear programas específicos para apoyar al estudiante en su proceso de formación, tales como talleres y seminarios de metodología del trabajo intelectual, asesorías académicas y apoyos diferenciales para resolver distintos problemas.

2.4.3 Derechos y obligaciones de los estudiantes

Dentro de los derechos de los estudiantes que están relacionados con su formación propedéutica, en el artículo 38 del capítulo V, en su inciso F menciona que tiene derecho a recibir asesoría vocacional y académica. Con respecto a sus obligaciones, en el capítulo VI, artículo 39, inciso a, especifica que tiene la obligación de llevar a cabo las actividades señaladas en los contenidos de los programas en los que participe.

2.5 Estatuto del Personal Académico

Con respecto a las obligaciones de los profesores, el Estatuto del Personal Académico en su artículo 8, inciso A, especifica que deben desempeñar sus funciones cumpliendo con los planes y programas de estudio, además de impartir las asesorías y demás actividades complementarias o de apoyo académico que le sean asignadas, conforme al calendario aprobado. Por otra parte, en su inciso N establece que debe contribuir a la consecución de los fines y principios institucionales, además de incrementar la calidad académica de la Universidad.

2.6 Departamento de Innovación Educativa y Enlaces de Tutorías de los Programas Educativos

Durante la primera y segunda reunión anual del 2018 para el seguimiento de los Planes de Acción Tutorial (PAT) que se llevaron a cabo en los meses de febrero y junio; se trataron asuntos relacionados con la necesidad de la formación propedéutica en el PIU para los estudiantes de nuevo ingreso (Ver [anexo 1](#) para consultar los acuerdos de la minuta).

En la reunión, el DIE informó que con respecto a la matrícula que ingresó en otoño 2017, los alumnos de la Unidad Académica de Chetumal que se encontraban en riesgo académico al finalizar el primero

y segundo semestre (por haber reprobado de 3 a 7 asignaturas) fueron invitados a participar en un taller a través del Módulo de Atención Educativa. Este programa de apoyo académico brinda al estudiante herramientas y acciones institucionales contundentes para coadyuvar en la reducción de los índices de reprobación, deserción y abandono escolar. Sin embargo, a pesar de estas acciones, consultando el Sistema de Administración Escolar (SAE), al mes de junio se han presentado un número significativo de bajas académicas en las licenciaturas de las diferentes Divisiones Académicas.

Dentro de las propuestas realizadas en estas reuniones por parte de los enlaces de tutorías y que tienen relación con la necesidad de formación propedéutica, expresaron la necesidad de que se ofrezcan talleres en el PIU para trabajar de inicio promoviendo el desarrollo de hábitos de estudio y de trabajo para la vida universitaria; además de promover que se retome el semestre cero, tal como lo establece el Modelo Curricular, las Políticas Operativas y el Plan de Implementación del Modelo.

3. Trayectoria Escolar de la Matrícula 2017

Para continuar con la argumentación de la necesidad de la formación propedéutica en los estudiantes de nuevo ingreso, se presentan los resultados del desempeño académico en el primer año de estudio de la matrícula que ingresó el pasado otoño 2017 en las cuatro unidades académicas, en cuanto a los índices de deserción y reprobación; además de la vinculación de estos resultados con la Probabilidad de Eficiencia Terminal (PET) calculada previo a su ingreso a la Universidad.

3.1 Estudiantes inscritos, en baja definitiva y baja temporal

En este apartado, se presenta el total de estudiantes inscritos por programa académico, total de activos, total de bajas definitivas y total de bajas temporales. Con base en estos datos, se calculó la tasa de retención y el índice de deserción. Para comprender el tratado de los datos, se hacen las siguientes aclaraciones:

- Los datos para el conteo fueron tomados del Sistema de Administración Escolar.
- Los estudiantes considerados en este análisis son los que ingresaron a las licenciaturas e ingenierías por examen CENEVAL (EXANI II); excluyendo a los inscritos por revalidación de estudios, equivalencia, movilidad, cambio de carrera u otro concepto.
- En el caso de la licenciatura en Medicina, se contemplaron a los estudiantes que ingresaron en primavera y otoño 2017.
- La tasa de retención, el índice de deserción y el de reprobación se calcularon con las fórmulas tomadas de la Guía Institucional para el Estudio de las Trayectorias Escolares de la UQRoo (Vázquez Dzul, G. y Cols., 2012):

$$\text{Tasa de Retención} = \frac{\Sigma [\text{alumnos activos (inscritos y sin reinscribir), bajas temporales}]}{\text{Matrícula}} \times 100$$

$$\text{Índice de Deserción} = \frac{\text{Alumnos con estatus de baja definitiva}}{\text{Matrícula}} \times 100$$

$$\text{Índice de Reprobación} = \frac{\text{Alumnos en condición de reprobación}}{\text{Matrícula}} \times 100$$

La condición de reprobación se determinó de acuerdo con el promedio general del estudiante, tomando en cuenta los que obtuvieron un promedio por debajo del mínimo aprobatorio de 7.0 al término del primer año escolar. Se aclara que, con base en la fórmula, se consideró a toda la matrícula inscrita: activos, en baja temporal y en baja definitiva.

Tabla 2. Matrícula 2017, UQRoo. (Fuente: SAE, 04 junio 2018)

DIVISIÓN DE CIENCIAS E INGENIERÍAS								
PROGRAMA EDUCATIVO	INSCRITOS	ACTIVOS	BAJA DEFINITIVA	BAJA TEMPORAL	TOTAL REPROBADOS	TASA DE RETENCION	ÍNDICE DE DESERCIÓN	ÍNDICE DE REPROBACIÓN
INGENIERÍA AMBIENTAL	32	27	2	3	14	93.75%	6.25%	43.75%
INGENIERÍA EN REDES	37	31	2	4	18	94.59%	5.41%	48.65%
INGENIERÍA EN SISTEMAS DE ENERGÍA	32	25	1	6	12	96.88%	3.13%	37.50%
MANEJO DE RECURSOS NATURALES	19	14	0	5	14	100.00%	0.00%	73.68%

TOTAL DCI	120	97	5	18	58	95.83%	4.17%	48.33%
DIVISIÓN DE CIENCIAS POLÍTICAS Y HUMANIDADES								
PROGRAMA EDUCATIVO	INSCRITOS	ACTIVOS	BAJA DEFINITIVA	BAJA TEMPORAL	TOTAL REPROBADOS	TASA DE RETENCION	ÍNDICE DE DESERCIÓN	ÍNDICE DE REPROBACIÓN
GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA	35	32	1	2	14	97.14%	2.86%	40.00%
HUMANIDADES	29	20	4	5	19	86.21%	13.79%	65.52%
LENGUA INGLESA	66	56	5	5	9	92.42%	7.58%	13.64%
RELACIONES INTERNACIONALES	34	31	2	1	4	94.12%	5.88%	11.76%
TOTAL DCPH	164	139	12	13	46	92.68%	7.32%	28.05%
DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD								
PROGRAMA EDUCATIVO	INSCRITOS	ACTIVOS	BAJA DEFINITIVA	BAJA TEMPORAL	TOTAL REPROBADOS	TASA DE RETENCION	ÍNDICE DE DESERCIÓN	ÍNDICE DE REPROBACIÓN
ENFERMERÍA	40	34	6	0	7	85.00%	15.00%	17.50%
FARMACIA	23	22	1	0	3	95.65%	4.35%	13.04%
MEDICINA	119	118	1	0	3	99.16%	0.84%	2.52%
TOTAL DCS	182	174	8	0	13	95.60%	4.40%	7.14%
DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS								
PROGRAMA EDUCATIVO	INSCRITOS	ACTIVOS	BAJA DEFINITIVA	BAJA TEMPORAL	TOTAL REPROBADOS	TASA DE RETENCION	ÍNDICE DE DESERCIÓN	ÍNDICE DE REPROBACIÓN
ANTROPOLOGÍA	20	18	1	1	6	95.00%	5.00%	30.00%
DERECHO	74	66	4	4	14	94.59%	5.41%	18.92%
ECONOMÍA Y FINANZAS	29	25	1	3	9	96.55%	3.45%	31.03%
GESTIÓN DEL TURISMO ALTERNATIVO	53	38	5	10	27	90.57%	9.43%	50.94%
SEGURIDAD PÚBLICA	40	36	2	2	8	95.00%	5.00%	20.00%
SISTEMAS COMERCIALES	76	66	5	5	23	93.42%	6.58%	30.26%
TOTAL DCSEA	292	249	18	25	87	93.84%	6.16%	29.79%
UNIDAD ACADÉMICA DE CANCÚN								
PROGRAMA EDUCATIVO	INSCRITOS	ACTIVOS	BAJA DEFINITIVA	BAJA TEMPORAL	TOTAL REPROBADOS	TASA DE RETENCION	ÍNDICE DE DESERCIÓN	ÍNDICE DE REPROBACIÓN
ADMINISTRACIÓN HOTELERA	65	46	5	14	35	92.31%	7.69%	53.85%
DERECHO	111	99	6	6	15	94.59%	5.41%	13.51%
INGENIERÍA EN REDES	30	22	1	7	20	96.67%	3.33%	66.67%
MERCADOTECNIA Y NEGOCIOS	68	64	2	2	13	97.06%	2.94%	19.12%
TOTAL DCUN	274	231	14	29	83	94.89%	5.11%	30.29%
UNIDAD ACADÉMICA DE COZUMEL								
PROGRAMA EDUCATIVO	INSCRITOS	ACTIVOS	BAJA DEFINITIVA	BAJA TEMPORAL	TOTAL REPROBADOS	TASA DE RETENCION	ÍNDICE DE DESERCIÓN	ÍNDICE DE REPROBACIÓN
GESTIÓN DE SERVICIOS TURÍSTICOS	79	67	7	5	24	91.14%	8.86%	30.38%
LENGUA INGLESA	75	63	5	7	14	93.33%	6.67%	18.67%
MANEJO DE RECURSOS NATURALES	22	18	2	2	10	90.91%	9.09%	45.45%
MERCADOTECNIA Y NEGOCIOS	72	56	7	9	33	90.28%	9.72%	45.83%
TOTAL DDS	248	204	21	23	81	91.53%	8.47%	32.66%
UNIDAD ACADÉMICA DE PLAYA DEL CARMEN								
PROGRAMA EDUCATIVO	INSCRITOS	ACTIVOS	BAJA DEFINITIVA	BAJA TEMPORAL	TOTAL REPROBADOS	TASA DE RETENCION	ÍNDICE DE DESERCIÓN	ÍNDICE DE REPROBACIÓN
ADMINISTRACIÓN HOTELERA	80	65	6	9	22	92.50%	7.50%	27.50%
DERECHO	75	66	2	7	22	97.33%	2.67%	29.33%
GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA	19	13	4	2	6	78.95%	21.05%	31.58%

INGENIERÍA EMPRESARIAL	78	64	5	9	21	93.59%	6.41%	26.92%
TOTAL DRMAY	252	208	17	27	71	93.25%	6.75%	28.17%
TOTALES	1532	1302	95	135	439	93.80%	6.20%	28.66%

3.2 Probabilidad de Eficiencia Terminal y Trayectoria Escolar

El cálculo de la Probabilidad de Eficiencia Terminal (PET) tiene como propósito identificar los niveles de desempeño académico en el nivel medio superior de los estudiantes de nuevo ingreso y con esta base proyectar una probable eficiencia terminal, la cual puede ser alta, media o baja. Este indicador se calcula con base en el promedio general de la preparatoria, el puntaje obtenido en el EXANI II y la calificación obtenida en la fase académica (Guía Institucional para el Estudio de las Trayectorias Escolares de la UQRoo, 2012).

Con base en el PET proyectado en la matrícula 2017 en los Informes de Perfil de Ingreso elaborados por el DIE y entregados a las diferentes Divisiones y Unidades Académicas para su conocimiento; a continuación, se presenta por Programa Académico, la relación del PET con los promedios generales de los estudiantes al término de su primer año escolar, vinculándolo con los estatus de activo, baja definitiva y baja temporal (datos obtenidos del SAE con fecha 04 de junio de 2018).

3.2.1 Concentrado de PET y Trayectoria Escolar

En las siguientes tablas, se concentra el total de estudiantes que obtuvieron PET alta, media y baja antes del ingreso a su primer semestre. La información está dividida por Unidad Académica y por estudiantes activos (con promedio general arriba de 7.0), estudiantes activos (con promedio general debajo de 7.0) y estudiantes en baja definitiva y baja temporal.

Tabla 3. PET y Trayectoria Escolar. Matrícula 2017, UQRoo
(Fuente: SAE, 04 junio 2018 e Informes de Perfil de Ingreso DIE)

Unidad Académica	Activos (Promedio general arriba de 7.0)		
	PET Alta	PET Media	PET Baja
Chetumal	44	200	230
Cancún	0	62	125
Playa del Carmen	0	71	107
Cozumel	1	48	116
Total	45	381	578
Unidad Académica	Activos (Promedio general abajo de 7.0)		
	PET Alta	PET Media	PET Baja
Chetumal	0	14	106
Cancún	0	5	39
Playa del Carmen	0	6	24
Cozumel	0	8	31
Total	0	33	200
Unidad Académica	Baja temporal y definitiva		
	PET Alta	PET Media	PET Baja
Chetumal	3	19	76
Cancún	0	14	29
Playa del Carmen	0	11	33
Cozumel	0	9	35
Total	3	53	173

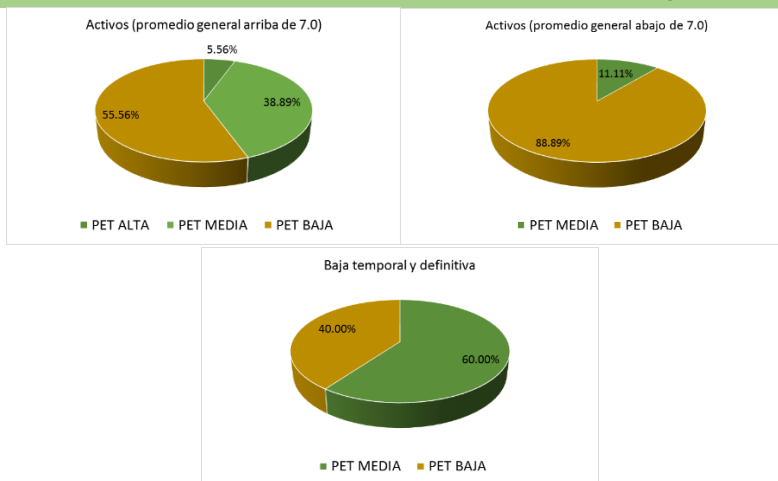
En el siguiente apartado, se desglosan los datos por programa educativo de cada una de las Divisiones y Unidades Académicas. Como se podrá observar a lo largo de las gráficas, en el caso de los

estudiantes activos con promedios generales aprobatorios, la tendencia es que tengan Probabilidades de Eficiencia Terminal (PET) con porcentajes distribuidos en media y baja; mientras que, con los promedios reprobatorios, el porcentaje se carga mucho más en tendencias de PET baja y en menores porcentajes en media. En el caso de los estudiantes con estatus de baja definitiva y temporal, la tendencia es que el PET sea en algunos casos alta, en menores casos media y en mayores casos baja.

3.2.2 División de Ciencias e Ingenierías

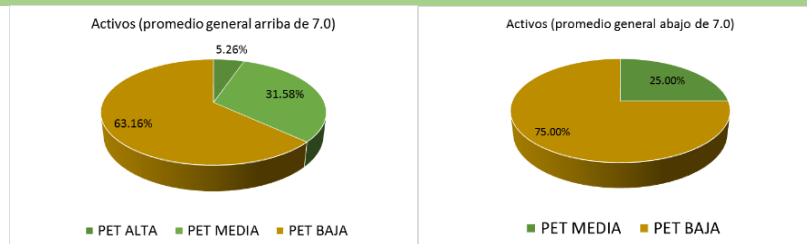
❖ Ingeniería Ambiental

Estatus/Promedio General	PET Alta	PET Media	PET Baja	Total
Activos (Promedio general arriba de 7.0)	1	7	10	18
Activos (Promedio general abajo de 7.0)	0	1	8	9
Baja temporal y definitiva	0	3	2	5
Totales	1	11	20	32



❖ Ingeniería en Redes

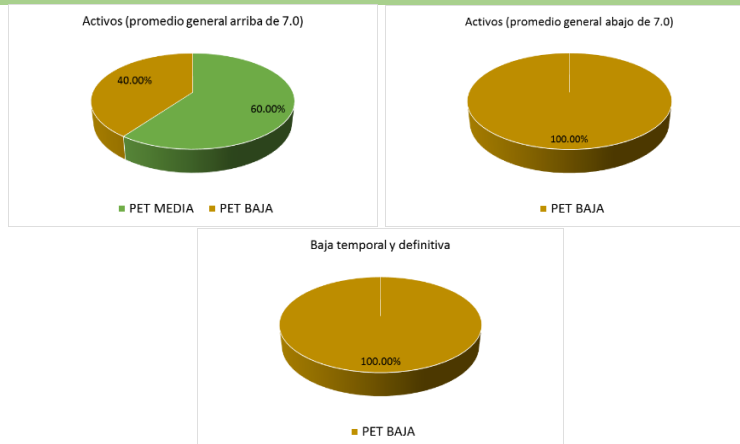
Estatus/Promedio General	PET Alta	PET Media	PET Baja	Total
Activos (Promedio general arriba de 7.0)	1	6	12	19
Activos (Promedio general abajo de 7.0)	0	3	9	12
Baja temporal y definitiva	0	0	6	6
Totales	1	9	27	37





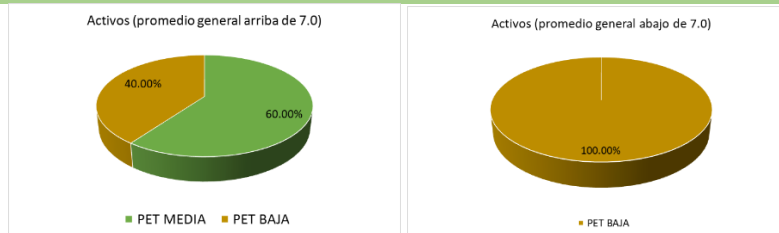
❖ Sistemas de Energía

Estatus/Promedio General	PET Alta	PET Media	PET Baja	Total
Activos (Promedio general arriba de 7.0)	0	12	8	20
Activos (Promedio general abajo de 7.0)	0	0	5	5
Baja temporal y definitiva	0	0	7	7
Totales	0	12	20	32



❖ Manejo de Recursos Naturales

Estatus/Promedio General	PET Alta	PET Media	PET Baja	Total
Activos (Promedio general arriba de 7.0)	0	3	2	5
Activos (Promedio general abajo de 7.0)	0	0	9	9
Baja temporal y definitiva	0	0	5	5
Totales	0	8	13	19

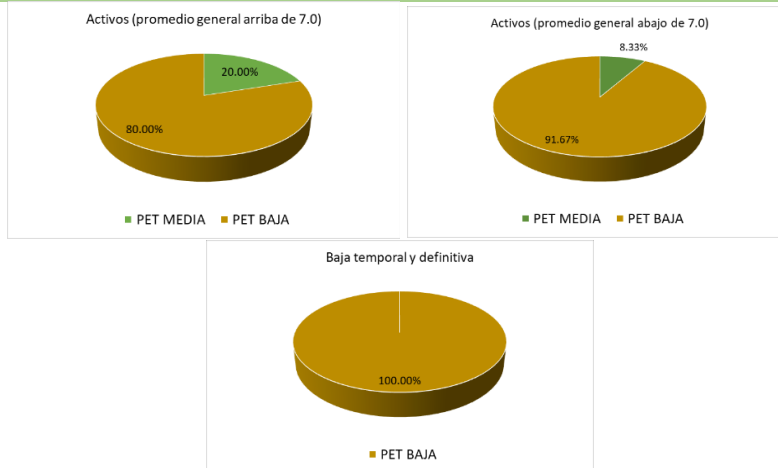




3.2.3 División de Ciencias Políticas y Humanidades

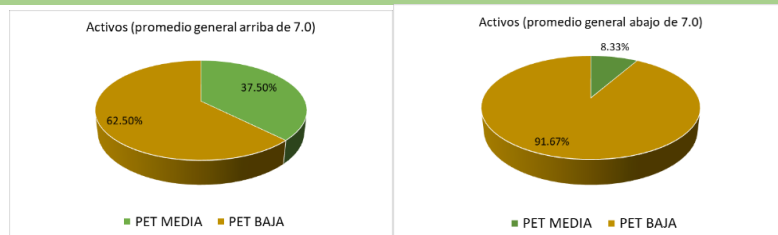
❖ Gobierno y Gestión Pública

Estatus/Promedio General	PET Alta	PET Media	PET Baja	Total
Activos (Promedio general arriba de 7.0)	0	4	16	20
Activos (Promedio general abajo de 7.0)	0	1	11	12
Baja temporal y definitiva	0	0	3	3
Totales	0	5	30	35



❖ Humanidades

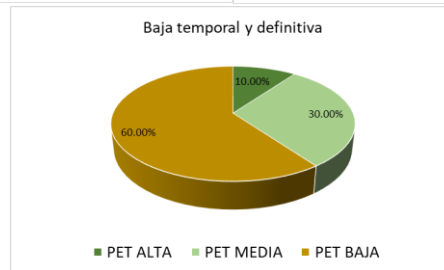
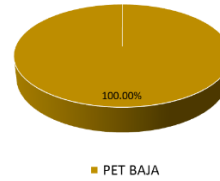
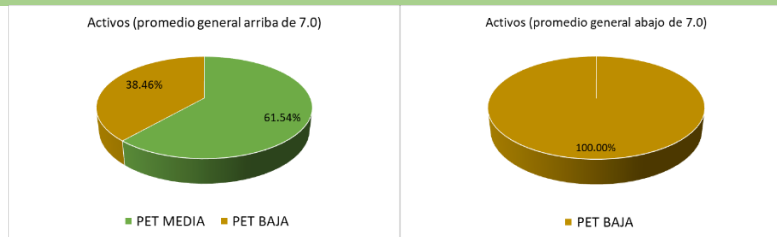
Estatus/Promedio General	PET Alta	PET Media	PET Baja	Total
Activos (Promedio general arriba de 7.0)	0	3	5	8
Activos (Promedio general abajo de 7.0)	0	1	11	12
Baja temporal y definitiva	1	0	8	9
Totales	1	4	24	29





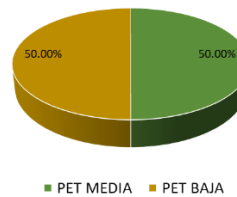
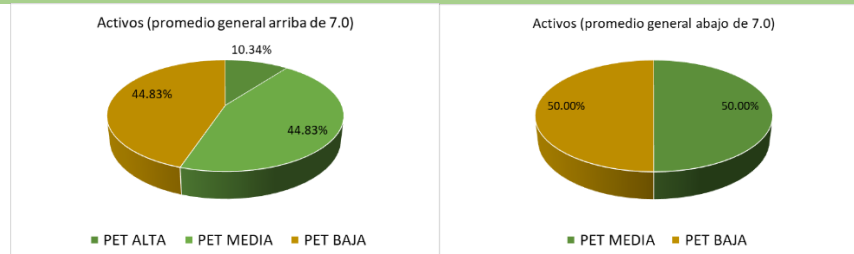
❖ Lengua Inglesa

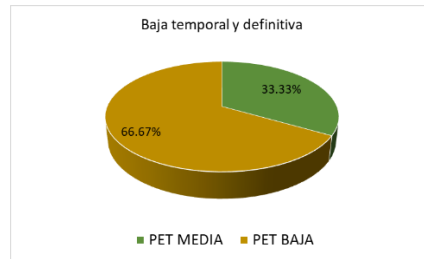
Estatus/Promedio General	PET Alta	PET Media	PET Baja	Total
Activos (Promedio general arriba de 7.0)	0	32	20	52
Activos (Promedio general abajo de 7.0)	0	0	4	4
Baja temporal y definitiva	1	3	6	10
Totales	1	35	30	66



❖ Relaciones Internacionales

Estatus/Promedio General	PET Alta	PET Media	PET Baja	Total
Activos (Promedio general arriba de 7.0)	3	13	13	29
Activos (Promedio general abajo de 7.0)	0	1	1	2
Baja temporal y definitiva	0	1	2	3
Totales	3	15	16	34

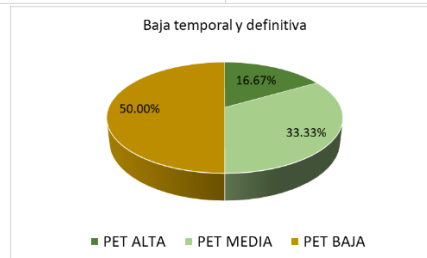
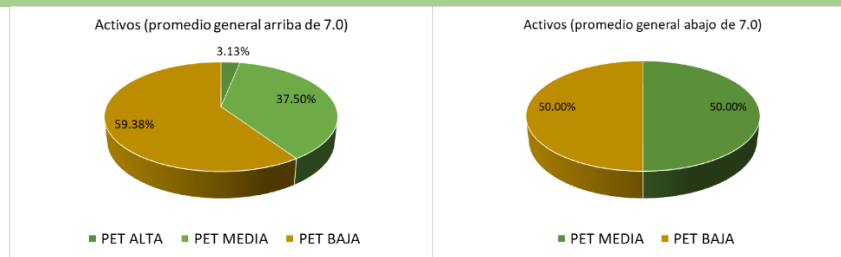




4.2.4 División de Ciencias de la Salud

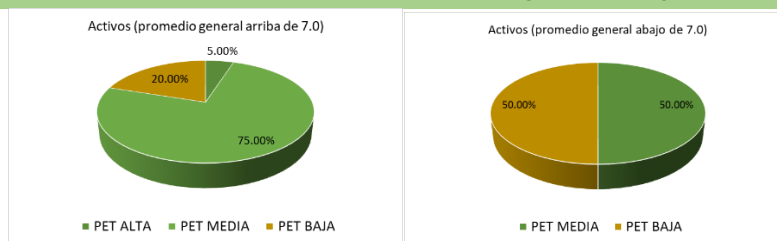
❖ Enfermería

Estatus/Promedio General	PET Alta	PET Media	PET Baja	Total
Activos (Promedio general arriba de 7.0)	1	12	19	32
Activos (Promedio general abajo de 7.0)	0	1	1	2
Baja temporal y definitiva	1	2	3	6
Totales	2	15	23	40



❖ Farmacia

Estatus/Promedio General	PET Alta	PET Media	PET Baja	Total
Activos (Promedio general arriba de 7.0)	1	15	4	20
Activos (Promedio general abajo de 7.0)	0	1	1	2
Baja temporal y definitiva	0	0	1	1
Totales	1	16	6	23

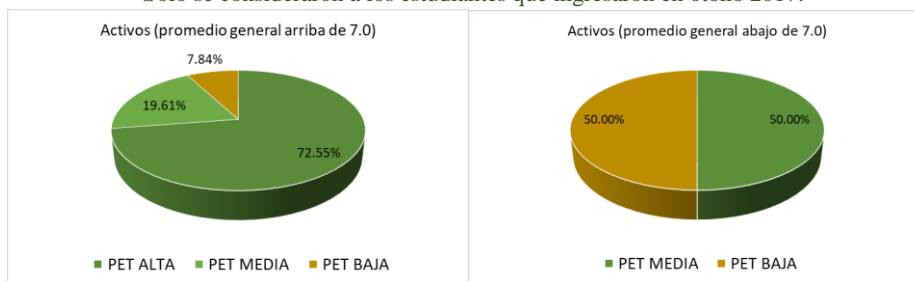




❖ Medicina

Estatus/Promedio General	PET Alta	PET Media	PET Baja	Total
Activos (Promedio general arriba de 7.0)	37	10	4	51
Activos (Promedio general debajo de 7.0)	0	1	1	2
Baja temporal y definitiva	0	0	0	0
Totales	37	11	5	53

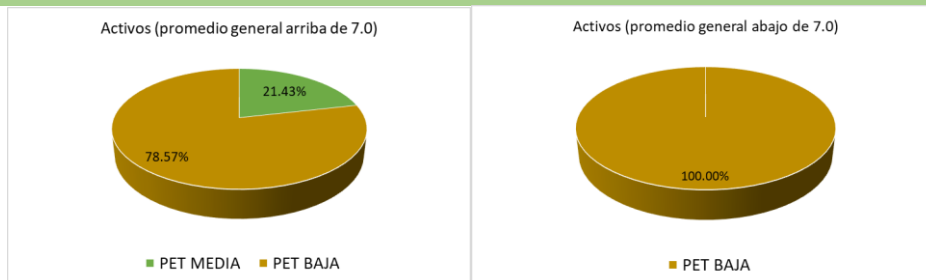
*Solo se consideraron a los estudiantes que ingresaron en otoño 2017.



3.2.4 División de Ciencias Sociales y Económico Administrativas

❖ Antropología

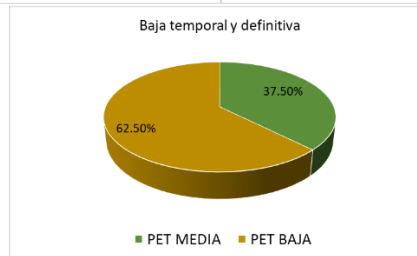
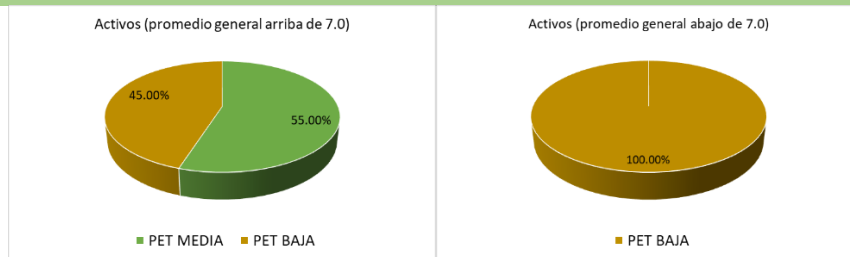
Estatus/Promedio General	PET Alta	PET Media	PET Baja	Total
Activos (Promedio general arriba de 7.0)	0	3	11	14
Activos (Promedio general abajo de 7.0)	0	0	4	4
Baja temporal y definitiva	0	0	2	2
Totales	0	3	17	20





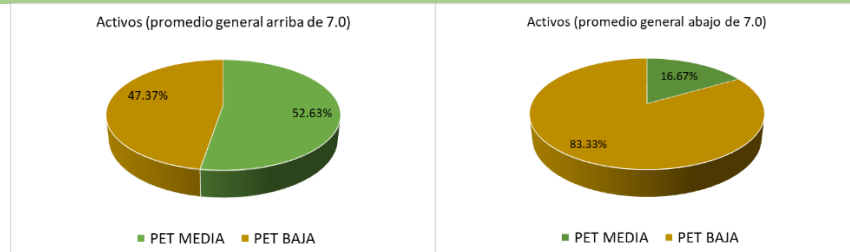
❖ Derecho

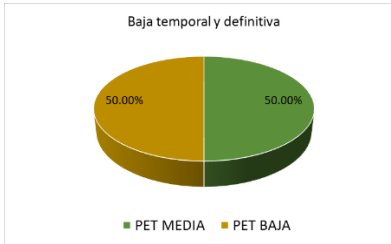
Estatus/Promedio General	PET Alta	PET Media	PET Baja	Total
Activos (Promedio general arriba de 7.0)	0	33	27	60
Activos (Promedio general abajo de 7.0)	0	0	6	6
Baja temporal y definitiva	0	3	5	8
Totales	0	36	38	74



❖ Economía y Finanzas

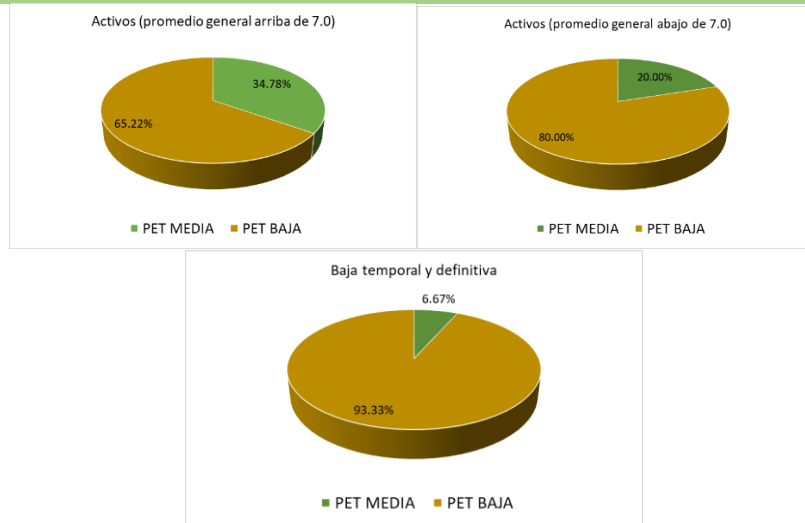
Estatus/Promedio General	PET Alta	PET Media	PET Baja	Total
Activos (Promedio general arriba de 7.0)	0	10	9	19
Activos (Promedio general abajo de 7.0)	0	1	5	6
Baja temporal y definitiva	0	2	2	4
Totales	0	13	16	29





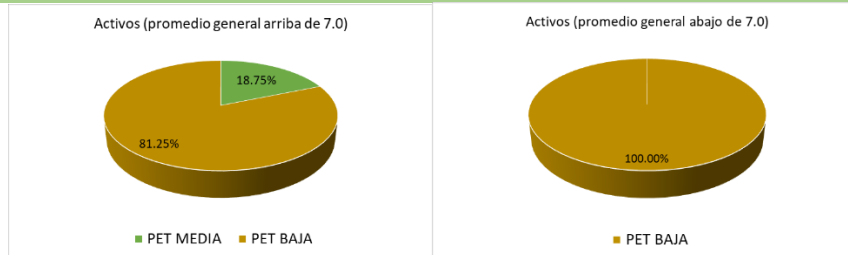
❖ Gestión del Turismo Alternativo

Estatus/Promedio General	PET Alta	PET Media	PET Baja	Total
Activos (Promedio general arriba de 7.0)	0	8	15	23
Activos (Promedio general abajo de 7.0)	0	3	12	15
Baja temporal y definitiva	0	1	14	15
Totales	0	12	41	53



❖ Seguridad Pública

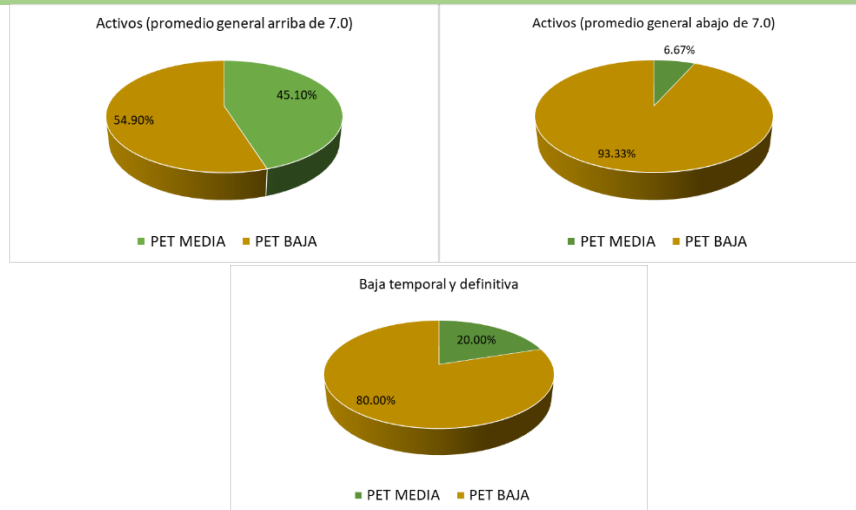
Estatus/Promedio General	PET Alta	PET Media	PET Baja	Total
Activos (Promedio general arriba de 7.0)	0	6	26	32
Activos (Promedio general abajo de 7.0)	0	0	4	4
Baja temporal y definitiva	0	0	4	4
Totales	0	6	34	40





❖ Sistemas Comerciales

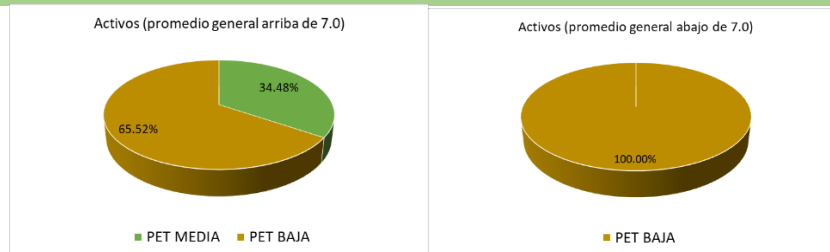
Estatus/Promedio General	PET Alta	PET Media	PET Baja	Total
Activos (Promedio general arriba de 7.0)	0	23	28	51
Activos (Promedio general abajo de 7.0)	0	1	14	15
Baja temporal y definitiva	0	2	8	10
Totales	0	26	50	76

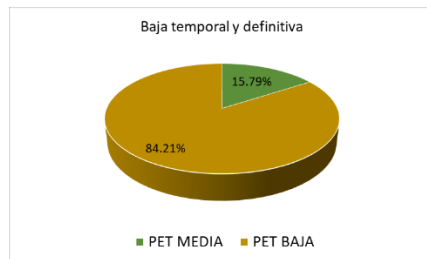


3.2.5 Unidad Académica de Cancún

❖ Administración Hotelera

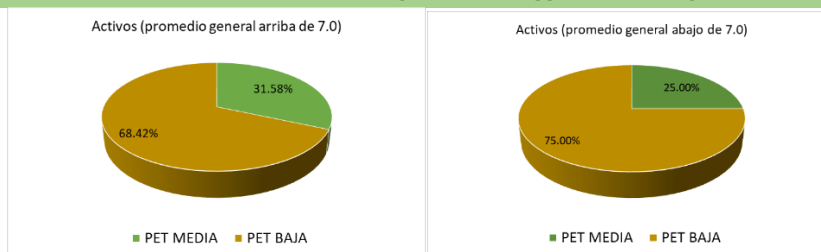
Estatus/Promedio General	PET Alta	PET Media	PET Baja	Total
Activos (Promedio general arriba de 7.0)	0	10	19	29
Activos (Promedio general abajo de 7.0)	0	0	17	17
Baja temporal y definitiva	0	3	16	19
Totales	0	13	52	65





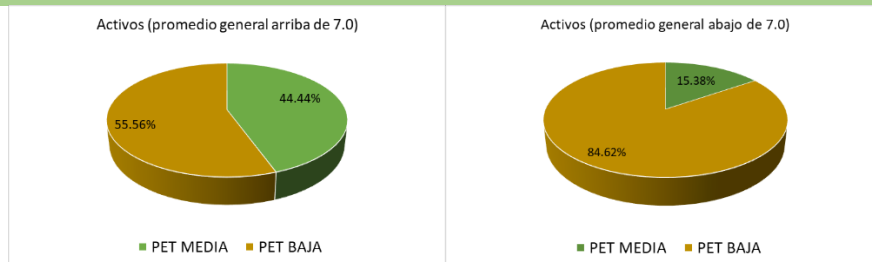
❖ Derecho

Estatus/Promedio General	PET Alta	PET Media	PET Baja	Total
Activos (Promedio general arriba de 7.0)	0	30	65	95
Activos (Promedio general abajo de 7.0)	0	1	3	4
Baja temporal y definitiva	0	4	8	12
Totales	0	35	76	111



❖ Ingeniería en Redes

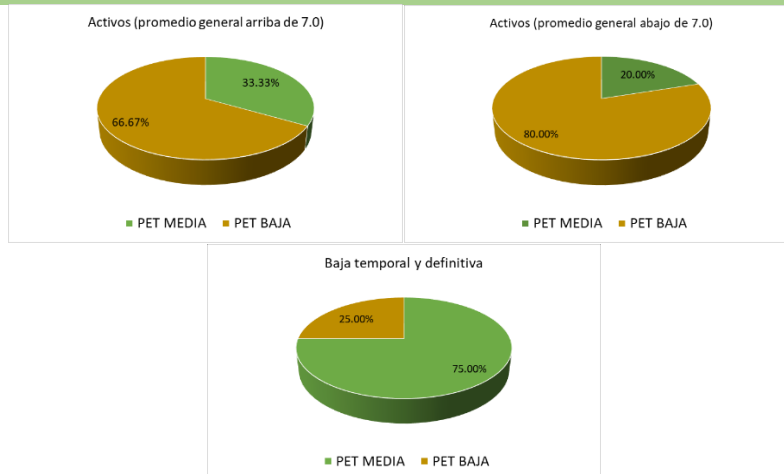
Estatus/Promedio General	PET Alta	PET Media	PET Baja	Total
Activos (Promedio general arriba de 7.0)	0	4	5	9
Activos (Promedio general abajo de 7.0)	0	2	11	13
Baja temporal y definitiva	0	4	4	8
Totales	0	10	20	30





❖ Mercadotecnia y Negocios

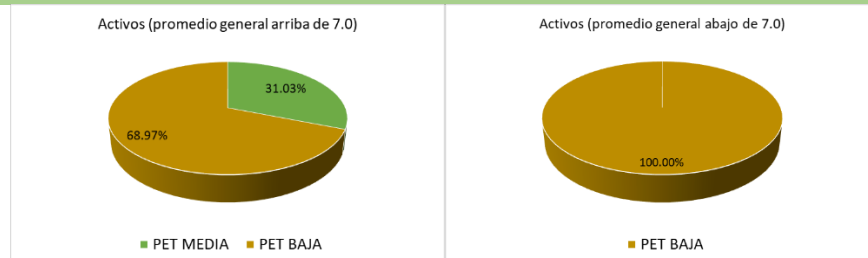
Estatus/Promedio General	PET Alta	PET Media	PET Baja	Total
Activos (Promedio general arriba de 7.0)	0	18	36	54
Activos (Promedio general abajo de 7.0)	0	2	8	10
Baja temporal y definitiva	0	3	1	4
Totales	0	23	45	68

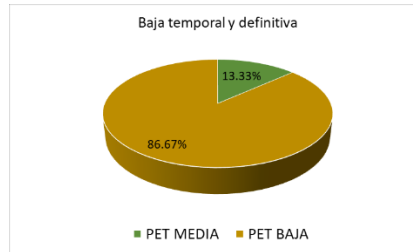


3.2.6 Unidad Académica de Playa del Carmen

❖ Administración Hotelera

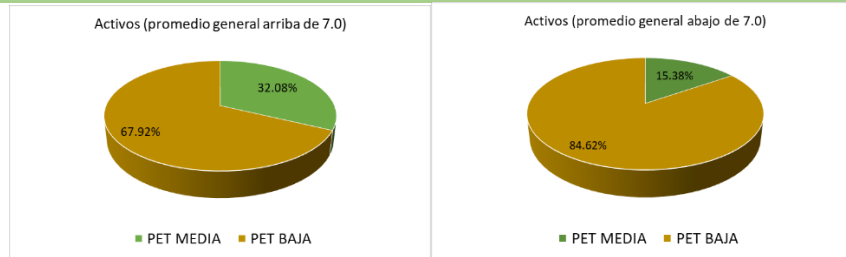
Estatus/Promedio General	PET Alta	PET Media	PET Baja	Total
Activos (Promedio general arriba de 7.0)	0	18	40	58
Activos (Promedio general abajo de 7.0)	0	0	7	7
Baja temporal y definitiva	0	2	13	15
Totales	0	20	60	80





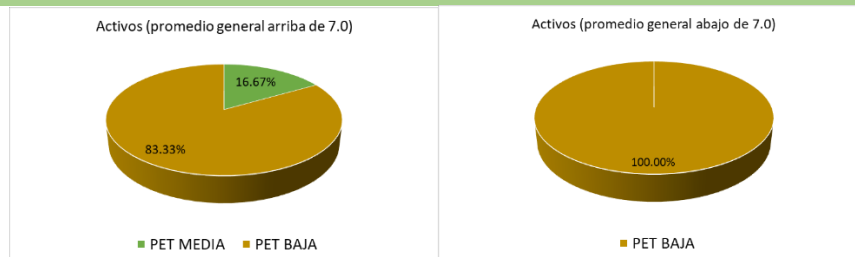
❖ Derecho

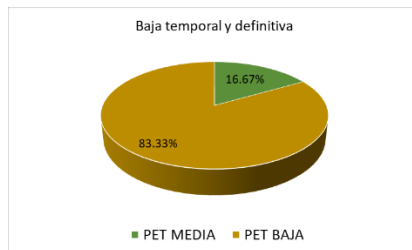
Estatus/Promedio General	PET Alta	PET Media	PET Baja	Total
Activos (Promedio general arriba de 7.0)	0	17	36	53
Activos (Promedio general abajo de 7.0)	0	2	11	13
Baja temporal y definitiva	0	1	8	9
Totales	0	20	55	75



❖ Gobierno y Gestión Pública

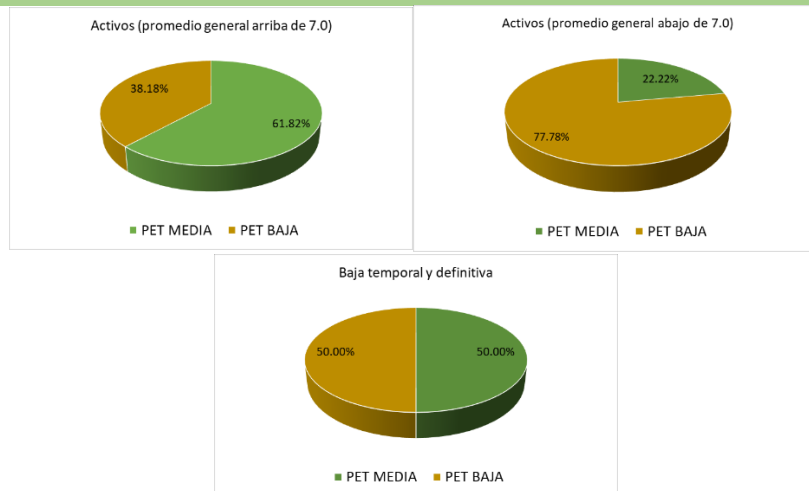
Estatus/Promedio General	PET Alta	PET Media	PET Baja	Total
Activos (Promedio general arriba de 7.0)	0	2	10	12
Activos (Promedio general abajo de 7.0)	0	0	1	1
Baja temporal y definitiva	0	1	5	6
Totales	0	3	16	19





❖ Ingeniería Empresarial

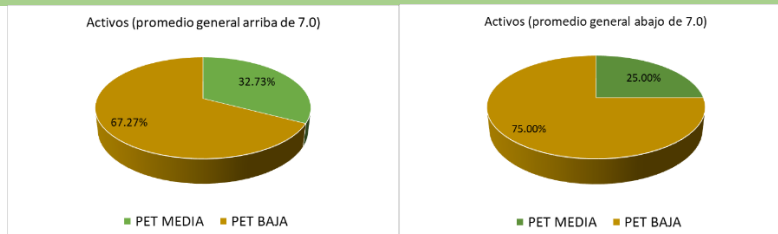
Estatus/Promedio General	PET Alta	PET Media	PET Baja	Total
Activos (Promedio general arriba de 7.0)	0	34	21	55
Activos (Promedio general abajo de 7.0)	0	2	7	9
Baja temporal y definitiva	0	7	7	14
Totales	0	43	35	78



3.2.7 Unidad Académica de Cozumel

❖ Gestión de Servicios Turísticos

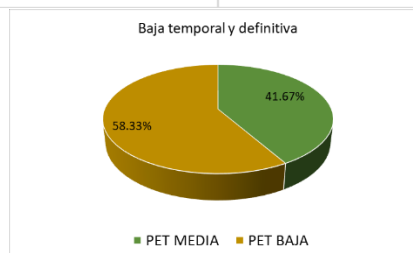
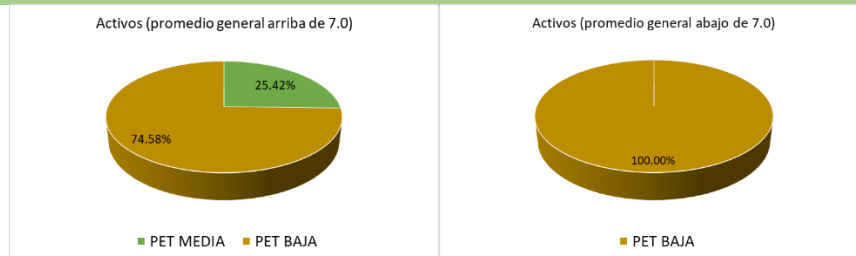
Estatus/Promedio General	PET Alta	PET Media	PET Baja	Total
Activos (Promedio general arriba de 7.0)	0	18	37	55
Activos (Promedio general abajo de 7.0)	0	3	9	12
Baja temporal y definitiva	0	0	12	12
Totales	0	21	58	79





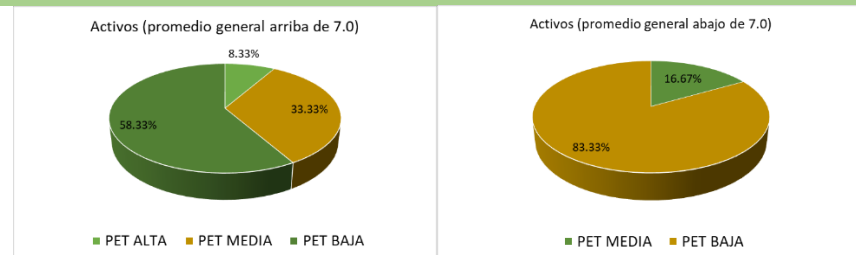
❖ Lengua Inglesa

Estatus/Promedio General	PET Alta	PET Media	PET Baja	Total
Activos (Promedio general arriba de 7.0)	0	15	44	59
Activos (Promedio general abajo de 7.0)	0	0	4	4
Baja temporal y definitiva	0	5	7	12
Totales	0	20	55	75



❖ Recursos Naturales

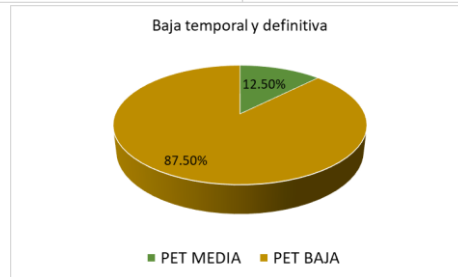
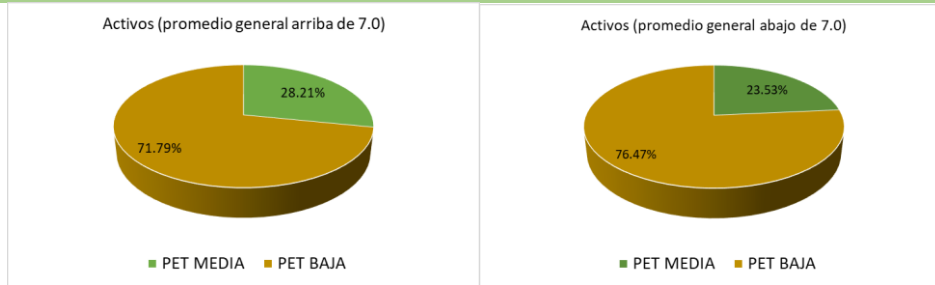
Estatus/Promedio General	PET Alta	PET Media	PET Baja	Total
Activos (Promedio general arriba de 7.0)	1	4	7	12
Activos (Promedio general abajo de 7.0)	0	1	5	6
Baja temporal y definitiva	0	0	4	4
Totales	1	5	16	22





❖ Mercadotecnia y Negocios

Estatus/Promedio General	PET Alta	PET Media	PET Baja	Total
Activos (Promedio general arriba de 7.0)	0	11	28	39
Activos (Promedio general abajo de 7.0)	0	4	13	17
Baja temporal y definitiva	0	2	14	16
Totales	0	17	55	72



4. Índices de Reprobación por Asignatura

En este apartado, se detallan las asignaturas generales, divisionales y de concentración profesional con sus índices de reprobación. Se desglosan por División o Unidad Académica y Programa Educativo. Se consideró la suma de alumnos inscritos desde el ciclo escolar de ingreso hasta primavera 2018.

Con respecto a la tendencia en las asignaturas con porcentajes de reprobación del 25% o más, están en primer lugar las generales (que se enfocan principalmente en el desarrollo de las habilidades básicas de lecto-escritura, redacción, lógica-matemática y dominio de lenguajes), en segundo lugar, las divisionales (que fomentan la multidisciplinariedad) y en tercer lugar las de concentración profesional.

❖ Concentrado por tipo de asignatura

Tipo de asignatura	Total de Asignaturas	Asignaturas con 25% o más en índice de reprobación	%
Asignaturas Generales	139	74	53.24%
Asignaturas Divisionales	107	47	43.93%
Asignaturas de Concentración Profesional	138	46	33.33%

❖ Desglose por División o Unidad Académica y Programa Educativo

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS				
SISTEMAS COMERCIALES				
SECCIÓN	ASIGNATURA	INSCRITOS	REPROBARON	% REPROBACIÓN
AG-152	INGLÉS BÁSICO	33	14	42.42%
AG-151	INGLÉS INTRODUCTORIO	61	20	32.79%
AD-107	PROBLEMAS SOCIALES CONTEMPORÁNEOS	64	16	25.00%
AG-108	ESCRITURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS	75	18	24.00%
AG-109	MATEMÁTICAS	74	16	21.62%
ACP-107	MICROECONOMÍA	66	14	21.21%
ACP-146	ADMINISTRACIÓN	76	13	17.11%
ACP-102	MATEMÁTICAS I (CÁLCULO Y ECUACIONES)	59	10	16.95%
AD-105	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES	68	10	14.71%
AD-110	HISTORIA Y CULTURA REGIONAL	76	8	10.53%
ACP-144	CONTABILIDAD BÁSICA Y ADMINISTRATIVA	65	6	9.23%
ACP-145	ECONOMÍA Y LA EMPRESA	76	5	6.58%
SEGURIDAD PÚBLICA				
SECCIÓN	ASIGNATURA	INSCRITOS	REPROBARON	% REPROBACIÓN
ACPSP-146	CRIMINOLOGÍA I	6	5	83.33%
AG-152	INGLÉS BÁSICO	20	9	45.00%
AG-108	ESCRITURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS	40	16	40.00%
AG-151	INGLÉS INTRODUCTORIO	35	12	34.29%
ACPSP-158	FUNDAMENTOS DE FILOSOFÍA	33	11	33.33%
AD-151	INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA	40	10	25.00%
ACPSP-140	NOCIONES DE SEGURIDAD	40	6	15.00%
AG-107	LÓGICA	38	5	13.16%

AD-111	INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DEL DERECHO	36	4	11.11%
AD-152	INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA	40	4	10.00%
ACPSP-142	USO RACIONAL DE LA FUERZA FÍSICA II	36	3	8.33%
ACPSP-143	MANEJO RESPONSABLE DEL ARMAMENTO	36	2	5.56%
ACPSP-141	USO RACIONAL DE LA FUERZA FÍSICA I	40	2	5.00%
AG-109	MATEMÁTICAS	23	1	4.35%
GESTIÓN DE TURISMO ALTERNATIVO				
SECCIÓN	ASIGNATURA	INSCRITOS	REPROBARON	% REPROBACIÓN
AG-152	INGLÉS BÁSICO	16	11	68.75%
AG-151	INGLÉS INTRODUCTORIO	46	25	54.35%
AG-109	MATEMÁTICAS	53	26	49.06%
AD-175	PROCESO ADMINISTRATIVO	39	18	46.15%
AG-108	ESCRITURA Y COMPRESIÓN DE TEXTOS	55	25	45.45%
ACPGT-104	MODELOS DE ANÁLISIS MATEMÁTICO PARA EL TURISMO	31	14	45.16%
ACPGTA-101	BASES DEL TURISMO ALTERNATIVO	53	22	41.51%
AD-166	TÉCNICAS PARA EL APRENDIZAJE EFECTIVO Y CONTINUO	53	17	32.08%
ACPGTA-134	INTEGRACIÓN ESTUDIANTIL Y EXPRESIÓN ORAL	31	8	25.81%
AD-177	DESARROLLO SUSTENTABLE	38	9	23.68%
ACPGT-105	COMUNICACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	40	9	22.50%
ACPGTA-102	SERVICIOS DE ALOJAMIENTO PARA TURISMO ALTERNATIVO	53	10	18.87%
AG-153	INGLÉS PRE-INTERMEDIO	6	1	16.67%
ACPGTA-103	SERVICIO DE ALIMENTOS Y BEBIDAS PARA TURISMO ALTERNATIVO	37	6	16.22%
ECONOMÍA Y FINANZAS				
SECCIÓN	ASIGNATURA	INSCRITOS	REPROBARON	% REPROBACIÓN
AG-151	INGLÉS INTRODUCTORIO	22	10	45.45%
AD-111	INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DEL DERECHO	29	12	41.38%
ACP-141	ESTADÍSTICA I	24	6	25.00%
AG-152	INGLÉS BÁSICO	12	3	25.00%
ACPEF-137	HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO I	22	5	22.73%
ACP-103	PROCESOS ADMINISTRATIVOS	24	5	20.83%
ACP-112	HISTORIA ECONÓMICA DE MÉXICO	27	4	14.81%
AG-109	MATEMÁTICAS	27	4	14.81%
AG-108	ESCRITURA Y COMPRESIÓN DE TEXTOS	29	3	10.34%
AG-107	LÓGICA	22	2	9.09%
AD-107	PROBLEMAS SOCIALES CONTEMPORÁNEOS	29	2	6.90%
ACPEF-152	MATEMÁTICAS I	23	1	4.35%
DERECHO				
SECCIÓN	ASIGNATURA	INSCRITOS	REPROBARON	% REPROBACIÓN
ACPDE-172	DERECHO DE FAMILIA	2	1	50.00%
ACPDE-126	DERECHO ROMANO I	69	24	34.78%
AG-151	INGLÉS INTRODUCTORIO	56	14	25.00%
AG-153	INGLÉS PRE-INTERMEDIO	6	1	16.67%
AD-111	INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DEL DERECHO	75	12	16.00%
AG-152	INGLÉS BÁSICO	38	6	15.79%
AD-106	INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA	74	11	14.86%
ACPDE-148	MATEMÁTICAS APLICADAS AL DERECHO	74	10	13.51%
ACPDE-144	HISTORIA DEL DERECHO EN MÉXICO	67	8	11.94%
ACPDE-166	DERECHO DE LAS PERSONAS	68	8	11.76%
AG-108	ESCRITURA Y COMPRESIÓN DE TEXTOS	74	8	10.81%
AG-112	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	74	8	10.81%
ACPDE-128	ECONOMÍA POLÍTICA	69	7	10.14%

AG-107	LÓGICA	74	6	8.11%
ACPDE-149	TEORÍA GENERAL DEL DERECHO	62	5	8.06%
AD-108	TEORÍAS POLÍTICAS Y SOCIALES	63	5	7.94%
ACPDE-146	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN JURÍDICA	67	5	7.46%
AD-110	HISTORIA Y CULTURA REGIONAL	74	3	4.05%
ANTROPOLOGÍA				
SECCIÓN	ASIGNATURA	INSCRITOS	REPROBARON	% REPROBACIÓN
AG-151	INGLÉS INTRODUCTORIO	26	14	53.85%
AD-111	INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DEL DERECHO	2	1	50.00%
AG-152	INGLÉS BÁSICO	5	2	40.00%
AD-105	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES	19	6	31.58%
ACPAN-132	LINGÜÍSTICA	20	6	30.00%
ACPAN-106	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN ANTROPOLÓGICA I	17	5	29.41%
ACPAN-133	MAYA I	19	4	21.05%
AG-108	ESCRITURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS	16	3	18.75%
ACPAN-100	TEORÍAS ANTROPOLÓGICAS I	16	3	18.75%
ACPAN-134	MAYA II	14	2	14.29%
ACPAN-116	ETNOHISTORIA I	16	2	12.50%
ACPAN-140	ARQUEOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA FÍSICA	19	2	10.53%
AD-109	ANTROPOLOGÍA GENERAL	20	1	5.00%
DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD				
MEDICINA				
SECCIÓN	ASIGNATURA	INSCRITOS	REPROBARON	% REPROBACIÓN
AA-DCS-2	ASIGNATURA OPTATIVA : ETIMOLOGÍAS GRECOLATINAS	6	1	16.67%
ACP-DCS-4	PROPEDEUTICA CLÍNICA	61	8	13.11%
AD-DCS-5	ESTRUCTURA Y FUNCIÓN II NIVEL CELULAR	119	14	11.76%
AD-DCS-13	SALUD PÚBLICA II	61	6	9.84%
AG-109	MATEMÁTICAS	128	12	9.38%
AG-151	INGLÉS INTRODUCTORIO	54	5	9.26%
AD-DCS-1	ESTRUCTURA Y FUNCIÓN I NIVEL MOLECULAR	125	9	7.20%
AG-DCS-1	PROBLEMAS SOCIALES Y ECONÓMICOS DE MÉXICO	121	5	4.13%
AG-153	INGLÉS PRE-INTERMEDIO	52	2	3.85%
AD-DCS-14	ESTRUCTURA Y FUNCIÓN III NIVEL TISULAR	55	2	3.64%
AG-112	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	119	4	3.36%
AG-152	INGLÉS BÁSICO	60	2	3.33%
AD-DCS-3	ECOLOGÍA HUMANA	114	3	2.63%
AG-154	INGLÉS INTERMEDIO	39	1	2.56%
AG-DCS-5	LÓGICA Y PENSAMIENTO CRÍTICO	120	3	2.50%
AA-DCS-2	ASIGNATURA OPTATIVA : ASPECTOS LEGALES DE LA PRÁCTICA MÉDICA	49	1	2.04%
AA-DCS-2	ASIGNATURA OPTATIVA : LIDERAZGO Y CALIDAD EN LOS SERVICIOS DE SALUD	49	1	2.04%
ACP-DCS-79	TOPICOS SELECTOS : ETIMOLOGÍAS GRECOLATINAS	58	1	1.72%
AG-108	ESCRITURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS	118	2	1.69%
AD-DCS-11	HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LAS CIENCIAS DE LA SALUD	118	2	1.69%
AA-DCS-2	ASIGNATURA OPTATIVA : EXPRESIÓN ORAL Y COMUNICACIÓN	64	1	1.56%
AD-DCS-2	SALUD PÚBLICA I	115	1	0.87%
AD-DCS-7	ÉTICA Y DEONTOLOGÍA	117	1	0.85%
FARMACIA				
SECCIÓN	ASIGNATURA	INSCRITOS	REPROBARON	% REPROBACIÓN

AG-153	INGLÉS PRE-INTERMEDIO	3	2	66.67%
AD-DCS-5	ESTRUCTURA Y FUNCIÓN II NIVEL CELULAR	17	6	35.29%
AG-151	INGLÉS INTRODUCTORIO	10	3	30.00%
AD-DCS-1	ESTRUCTURA Y FUNCIÓN I NIVEL MOLECULAR	26	7	26.92%
AD-112	CÁLCULO	20	5	25.00%
AD-DCS-10	QUÍMICA GENERAL	23	5	21.74%
AG-DCS-5	LÓGICA Y PENSAMIENTO CRÍTICO	22	3	13.64%
AG-108	ESCRITURA Y COMPRESIÓN DE TEXTOS	23	3	13.04%
ACP-DCS-8	OPTATIVA : ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD	23	3	13.04%
AG-109	MATEMÁTICAS	24	3	12.50%
AG-DCS-1	PROBLEMAS SOCIALES Y ECONÓMICOS DE MÉXICO	24	3	12.50%
AG-112	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	24	2	8.33%
ACP-DCS-2	QUÍMICA ORGÁNICA I	18	1	5.56%
AD-DCS-8	FISICOQUÍMICA I	21	1	4.76%
AD-DCS-11	HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LAS CIENCIAS DE LA SALUD	23	1	4.35%
ENFERMERÍA				
SECCIÓN	ASIGNATURA	INSCRITOS	REPROBARON	% REPROBACIÓN
AG-109	MATEMÁTICAS	41	14	34.15%
AG-152	INGLÉS BÁSICO	20	6	30.00%
AD-DCS-1	ESTRUCTURA Y FUNCIÓN I NIVEL MOLECULAR	45	13	28.89%
AG-151	INGLÉS INTRODUCTORIO	24	5	20.83%
AG-153	INGLÉS PRE-INTERMEDIO	5	1	20.00%
AD-DCS-11	HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LAS CIENCIAS DE LA SALUD	42	8	19.05%
AD-DCS-3	ECOLOGÍA HUMANA	30	5	16.67%
AG-108	ESCRITURA Y COMPRESIÓN DE TEXTOS	39	6	15.38%
AG-112	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	39	6	15.38%
ACP-DCS-8	OPTATIVA : DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES	40	6	15.00%
AG-DCS-1	PROBLEMAS SOCIALES Y ECONÓMICOS DE MÉXICO	40	6	15.00%
AG-DCS-5	LÓGICA Y PENSAMIENTO CRÍTICO	40	5	12.50%
AD-DCS-5	ESTRUCTURA Y FUNCIÓN II NIVEL CELULAR	27	2	7.41%
AD-DCS-7	ÉTICA Y DEONTOLOGÍA	28	1	3.57%
ACP-DCS-50	DESARROLLO HUMANO	30	1	3.33%
AD-DCS-2	SALUD PÚBLICA I	31	1	3.23%
DIVISIÓN DE CIENCIAS POLÍTICAS Y HUMANIDADES				
RELACIONES INTERNACIONALES				
SECCIÓN	ASIGNATURA	INSCRITOS	REPROBARON	% REPROBACIÓN
AD-143	SOCIEDAD Y CULTURA EN EL MÉXICO CONTEMPORÁNEO	7	4	57.14%
AD-106	INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA	31	12	38.71%
ACPRI-133	HISTORIA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES I (1815-1945)	29	10	34.48%
AG-152	INGLÉS BÁSICO	15	5	33.33%
AG-151	INGLÉS INTRODUCTORIO	16	3	18.75%
AG-108	ESCRITURA Y COMPRESIÓN DE TEXTOS	34	5	14.71%
AG-109	MATEMÁTICAS	33	4	12.12%
AD-144	SOCIEDAD Y CULTURA EN EL CARIBE	31	3	9.68%
AG-107	LÓGICA	34	3	8.82%
AD-142	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	34	3	8.82%
AD-108	TEORÍAS POLÍTICAS Y SOCIALES	20	1	5.00%
AD-111	INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DEL DERECHO	31	1	3.23%
LENGUA INGLESA				
SECCIÓN	ASIGNATURA	INSCRITOS	REPROBARON	% REPROBACIÓN

ACPRN-109	DEMOGRAFÍA Y GEOGRAFÍA ECONÓMICA	1	1	100.00%
ACPRN-140	ECOLOGÍA Y MANEJO DE LA ZONA COSTERA	1	1	100.00%
ACPRN-102	GEOGRAFÍA	1	1	100.00%
AG-151	INGLÉS INTRODUCTORIO	1	1	100.00%
ACPRN-100	QUÍMICA BÁSICA	1	1	100.00%
ACPRN-107	SOCIEDAD, DESARROLLO Y AMBIENTE	1	1	100.00%
AG-108	ESCRITURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS	67	17	25.37%
AFDLI-108	LECTURA ACADÉMICA EN INGLÉS	54	11	20.37%
AFDLI-112	COMUNICACIÓN INTERCULTURAL EN INGLÉS	56	10	17.86%
AFDLI-101	INGLÉS II	50	8	16.00%
ACPLE-107	IDIOMA INGLÉS I	61	6	9.84%
ACPLE-140	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	65	5	7.69%
ACPLE-132	MORFOLOGÍA	66	5	7.58%
AFDLI-115	PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS	54	3	5.56%
HUMANIDADES				
SECCIÓN	ASIGNATURA	INSCRITOS	REPROBARON	% REPROBACIÓN
ACP-163	ESPAÑOL SUPERIOR II	14	11	78.57%
AG-152	INGLÉS BÁSICO	12	7	58.33%
AG-108	ESCRITURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS	30	15	50.00%
AG-151	INGLÉS INTRODUCTORIO	26	13	50.00%
AD-145	LITERATURA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA	16	8	50.00%
AD-142	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	22	11	50.00%
AG-109	MATEMÁTICAS	29	14	48.28%
AD-147	CIVILIZACIÓN CONTEMPORÁNEA	17	8	47.06%
ACP-162	ESPAÑOL SUPERIOR I	29	13	44.83%
AD-143	SOCIEDAD Y CULTURA EN EL MÉXICO CONTEMPORÁNEO	16	7	43.75%
ACP-161	LITERATURA REGIONAL	26	8	30.77%
AG-107	LÓGICA	29	6	20.69%
GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA				
SECCIÓN	ASIGNATURA	INSCRITOS	REPROBARON	% REPROBACIÓN
AG-108	ESCRITURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS	35	23	65.71%
AG-152	INGLÉS BÁSICO	14	7	50.00%
AD-106	INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA	4	2	50.00%
AG-151	INGLÉS INTRODUCTORIO	37	18	48.65%
AD-143	SOCIEDAD Y CULTURA EN EL MÉXICO CONTEMPORÁNEO	35	16	45.71%
AD-142	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	34	11	32.35%
ACP-102	MATEMÁTICAS I (CÁLCULO Y ECUACIONES)	31	6	19.35%
ACPLG-128	INTRODUCCIÓN A LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	8	1	12.50%
AG-109	MATEMÁTICAS	35	3	8.57%
AG-107	LÓGICA	35	2	5.71%
DIVISIÓN DE CIENCIAS E INGENIERÍA				
MANEJO DE RECURSOS NATURALES				
SECCIÓN	ASIGNATURA	INSCRITOS	REPROBARON	% REPROBACIÓN
AG-112	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	2	2	100.00%
AD-124	FÍSICA	13	11	84.62%
AD-112	CÁLCULO	9	7	77.78%
AG-151	INGLÉS INTRODUCTORIO	17	12	70.59%
AG-109	MATEMÁTICAS	20	14	70.00%
AG-107	LÓGICA	19	12	63.16%
ACPRN-107	SOCIEDAD, DESARROLLO Y AMBIENTE	14	7	50.00%

AG-108	ESCRITURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS	19	9	47.37%
ACPRN-102	GEOGRAFÍA	14	6	42.86%
AG-152	INGLÉS BÁSICO	5	2	40.00%
ACPRN-108	INTRODUCCIÓN AL MANEJO INTEGRADO DE LOS RECURSOS NATURALES	19	6	31.58%
ACPRN-100	QUÍMICA BÁSICA	14	4	28.57%
AD-109	ANTROPOLOGÍA GENERAL	18	4	22.22%
INGENIERÍA SISTEMAS DE ENERGÍA				
SECCIÓN	ASIGNATURA	INSCRITOS	REPROBARON	% REPROBACIÓN
ACP-107	MICROECONOMÍA	1	1	100.00%
ACP-128	TEMAS SELECTOS DE INGENIERÍA : MATEMÁTICAS PREUNIVERSITARIAS	31	22	70.97%
AD-124	FÍSICA	43	27	62.79%
AD-123	MATEMÁTICAS I	45	20	44.44%
AG-152	INGLÉS BÁSICO	12	5	41.67%
AG-107	LÓGICA	22	8	36.36%
AG-151	INGLÉS INTRODUCTORIO	20	7	35.00%
AD-126	DIBUJO I	30	9	30.00%
AD-125	QUÍMICA I	31	3	9.68%
ACP-137	TEMA SELECTO : INTRODUCCIÓN A INGENIERÍA EN SISTEMAS DE ENERGÍA	31	3	9.68%
AG-112	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	24	1	4.17%
INGENIERÍA EN REDES				
SECCIÓN	ASIGNATURA	INSCRITOS	REPROBARON	% REPROBACIÓN
AG-110	ÉTICA	2	2	100.00%
AG-155	INGLÉS POST-INTERMEDIO	1	1	100.00%
AD-128	MATEMÁTICAS II	30	21	70.00%
AD-124	FÍSICA	46	29	63.04%
AD-129	MATEMÁTICAS III	18	8	44.44%
AD-123	MATEMÁTICAS I	37	10	27.03%
AG-151	INGLÉS INTRODUCTORIO	19	5	26.32%
ACPRE-117	MATEMÁTICAS DISCRETAS	37	9	24.32%
AG-112	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	31	5	16.13%
AG-108	ESCRITURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS	37	5	13.51%
ACPRE-116	INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA EN REDES	37	4	10.81%
INGENIERÍA AMBIENTAL				
SECCIÓN	ASIGNATURA	INSCRITOS	REPROBARON	% REPROBACIÓN
AG-152	INGLÉS BÁSICO	4	4	100.00%
AD-137	ESTADÍSTICA	22	11	50.00%
AG-154	INGLÉS INTERMEDIO	2	1	50.00%
AG-151	INGLÉS INTRODUCTORIO	22	11	50.00%
ACPAM-158	ECOLOGIA	5	2	40.00%
AD-128	MATEMÁTICAS II	15	6	40.00%
ACPAM-108	INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA AMBIENTAL	32	8	25.00%
AD-113	QUÍMICA INORGÁNICA	32	8	25.00%
AG-112	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	31	7	22.58%
AD-123	MATEMÁTICAS I	32	7	21.88%
AD-124	FÍSICA	31	5	16.13%
ACPAM-107	BIOLOGÍA CELULAR	23	3	13.04%
AD-116	QUÍMICA ORGÁNICA	24	3	12.50%
ACPAM-113	METEOROLOGÍA Y CLIMATOLOGÍA	26	2	7.69%
UNIDAD ACADÉMICA DE PLAYA DEL CARMEN				

GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA				
SECCIÓN	ASIGNATURA	INSCRITOS	REPROBARON	% REPROBACIÓN
SECCIÓN	ASIGNATURA	INSCRITOS	REPROBARON	% REPROBACIÓN
AG-152	INGLÉS BÁSICO	8	6	75.00%
AG-109	MATEMÁTICAS	23	10	43.48%
AG-151	INGLÉS INTRODUCTORIO	17	7	41.18%
ACPIE-103	SISTEMAS DE INFORMACIÓN	19	7	36.84%
AG-107	LÓGICA	19	6	31.58%
AD-143	SOCIEDAD Y CULTURA EN EL MÉXICO CONTEMPORÁNEO	19	6	31.58%
AD-111	INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DEL DERECHO	19	5	26.32%
AD-142	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	13	1	7.69%
DERECHO				
SECCIÓN	ASIGNATURA	INSCRITOS	REPROBARON	% REPROBACIÓN
AG-153	INGLÉS PRE-INTERMEDIO	2	2	100.00%
AG-152	INGLÉS BÁSICO	43	24	55.81%
ACPDE-144	HISTORÍA DEL DERECHO EN MÉXICO	66	36	54.55%
ACPDE-180	LÓGICA JURÍDICA	2	1	50.00%
AG-151	INGLÉS INTRODUCTORIO	68	24	35.29%
AD-108	TEORÍAS POLÍTICAS Y SOCIALES	62	21	33.87%
ACPDE-166	DERECHO DE LAS PERSONAS	64	21	32.81%
AG-112	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	73	18	24.66%
AG-107	LÓGICA	67	15	22.39%
ACPDE-148	MATEMÁTICAS APLICADAS AL DERECHO	74	14	18.92%
ACPDE-146	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN JURÍDICA	63	10	15.87%
AD-106	INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA	74	11	14.86%
AG-108	ESCRITURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS	73	10	13.70%
ACPDE-128	ECONOMÍA POLÍTICA	65	8	12.31%
ACPDE-149	TEORÍA GENERAL DEL DERECHO	64	7	10.94%
AD-110	HISTORIA Y CULTURA REGIONAL	74	8	10.81%
ACPDE-126	DERECHO ROMANO I	61	6	9.84%
AD-111	INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DEL DERECHO	74	5	6.76%
ADMINISTRACIÓN HOTELERA				
SECCIÓN	ASIGNATURA	INSCRITOS	REPROBARON	% REPROBACIÓN
AG-152	INGLÉS BÁSICO	54	20	37.04%
AG-107	LÓGICA	81	29	35.80%
AG-151	INGLÉS INTRODUCTORIO	75	26	34.67%
AG-108	ESCRITURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS	80	17	21.25%
AD-106	INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA	79	14	17.72%
AD-156	ADMINISTRACIÓN I	80	14	17.50%
AG-109	MATEMÁTICAS	80	14	17.50%
ACP-149	ESTADÍSTICA	64	8	12.50%
ACPAH-106	SISTEMAS DE INFORMACIÓN PARA INDUSTRIA HOTELERA	64	8	12.50%
ACPAH-116	SERVICIO AL CLIENTE	65	5	7.69%
AG-112	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	65	4	6.15%
ACP-144	CONTABILIDAD BÁSICA Y ADMINISTRATIVA	64	2	3.13%
INGENIERÍA AMBIENTAL				
SECCIÓN	ASIGNATURA	INSCRITOS	REPROBARON	% REPROBACIÓN
AG-152	INGLÉS BÁSICO	47	20	42.55%
AG-151	INGLÉS INTRODUCTORIO	77	25	32.47%
AD-125	QUÍMICA I	78	22	28.21%

AD-123	MATEMÁTICAS I	77	19	24.68%
ACPIE-100	CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN DE COSTOS	64	15	23.44%
ACPIE-101	FÍSICA II	59	13	22.03%
AG-107	LÓGICA	63	12	19.05%
AD-156	ADMINISTRACIÓN I	76	14	18.42%
AD-124	FÍSICA	77	12	15.58%
AD-106	INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA	77	11	14.29%
AG-108	ESCRITURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS	76	10	13.16%
AD-131	QUÍMICA II	58	7	12.07%
AD-128	MATEMÁTICAS II	61	7	11.48%
ACP-107	MICROECONOMÍA	64	3	4.69%
UNIDAD ACADÉMICA DE COZUMEL				
MERCADOTECNIA Y NEGOCIOS				
SECCIÓN	ASIGNATURA	INSCRITOS	REPROBARON	% REPROBACIÓN
ACPMN-102	MERCADOTECNIA II	56	22	39.29%
AG-119	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO PARA LOS NEGOCIOS	69	27	39.13%
AD-107	PROBLEMAS SOCIALES CONTEMPORÁNEOS	56	20	35.71%
AG-117	RAZONAMIENTO ESCRITO	55	16	29.09%
AG-151	INGLÉS INTRODUCTORIO	59	16	27.12%
ACPMN-103	ECONOMÍA Y EMPRESA	57	15	26.32%
ACPMN-101	MERCADOTECNIA I	69	15	21.74%
ACPMN-104	CONTABILIDAD BÁSICA Y ADMINISTRATIVA	57	12	21.05%
ACPMN-100	ADMINISTRACIÓN	69	14	20.29%
AD-110	HISTORIA Y CULTURA REGIONAL	69	12	17.39%
AD-166	TÉCNICAS PARA EL APRENDIZAJE EFECTIVO Y CONTINUO	69	8	11.59%
AG-152	INGLÉS BÁSICO	22	2	9.09%
MANEJO DE RECURSOS NATURALES				
SECCIÓN	ASIGNATURA	INSCRITOS	REPROBARON	% REPROBACIÓN
AD-112	CÁLCULO	12	7	58.33%
AG-109	MATEMÁTICAS	20	9	45.00%
ACPRN-102	GEOGRAFÍA	17	7	41.18%
AG-152	INGLÉS BÁSICO	11	4	36.36%
AD-109	ANTROPOLOGÍA GENERAL	20	7	35.00%
ACPRN-107	SOCIEDAD, DESARROLLO Y AMBIENTE	18	5	27.78%
ACPRN-100	QUÍMICA BÁSICA	18	4	22.22%
AG-108	ESCRITURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS	20	4	20.00%
ACPRN-105	FUNDAMENTOS DE EDUCACIÓN	5	1	20.00%
AG-151	INGLÉS INTRODUCTORIO	20	4	20.00%
AG-107	LÓGICA	20	4	20.00%
ACPRN-108	INTRODUCCIÓN AL MANEJO INTEGRADO DE LOS RECURSOS NATURALES	20	1	5.00%
LENGUA INGLESA				
SECCIÓN	ASIGNATURA	INSCRITOS	REPROBARON	% REPROBACIÓN
ACPLE-125	IDIOMA FRANCÉS I	2	1	50.00%
AFDLI-112	COMUNICACIÓN INTERCULTURAL EN INGLÉS	62	17	27.42%
AFDLI-101	INGLÉS II	61	14	22.95%
AFDLI-108	LECTURA ACADÉMICA EN INGLÉS	63	14	22.22%
AFDLI-115	PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS	64	14	21.88%
ACPLE-132	MORFOLOGÍA	73	13	17.81%
ACPLE-140	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	74	12	16.22%
ACPLE-107	IDIOMA INGLÉS I	73	8	10.96%
GESTIÓN DE SERVICIOS TURÍSTICOS				

SECCIÓN	ASIGNATURA	INSCRITOS	REPROBARON	% REPROBACIÓN
ACPGT-108	CONTABILIDAD BÁSICA Y ADMINISTRATIVA EN EMPRESAS TURÍSTICAS	3	3	100.00%
ACPGT-103	ECONOMÍA TURÍSTICA	1	1	100.00%
AG-118	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	75	56	74.67%
ACPGT-106	PROTECCIÓN LEGAL DEL TURISTA	3	1	33.33%
AG-151	INGLÉS INTRODUCTORIO	67	21	31.34%
AD-172	ANÁLISIS Y SÍNTESIS DE INFORMACIÓN	67	17	25.37%
ACPGT-101	GEOGRAFÍA Y PATRIMONIO DE MÉXICO	76	11	14.47%
ACPGT-102	BASES TURÍSTICAS	76	10	13.16%
ACPGT-105	COMUNICACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	71	8	11.27%
ACPGT-104	MODELOS DE ANÁLISIS MATEMÁTICO PARA EL TURISMO	19	2	10.53%
ACPGT-110	GESTIÓN DE LA RECEPCIÓN Y RESERVA DEL HOTEL	70	7	10.00%
AG-117	RAZONAMIENTO ESCRITO	76	7	9.21%
AD-167	PROCESOS ADMINISTRATIVOS	67	6	8.96%
AD-170	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	70	6	8.57%
AD-166	TÉCNICAS PARA EL APRENDIZAJE EFECTIVO Y CONTINUO	76	5	6.58%
UNIDAD ACADÉMICA DE CANCÚN				
MERCADOTECNIA Y NEGOCIOS				
SECCIÓN	ASIGNATURA	INSCRITOS	REPROBARON	% REPROBACIÓN
AG-151	INGLÉS INTRODUCTORIO	75	27	36.00%
ACPMN-104	CONTABILIDAD BÁSICA Y ADMINISTRATIVA	65	23	35.38%
ACPMN-103	ECONOMÍA Y EMPRESA	65	23	35.38%
AG-119	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO PARA LOS NEGOCIOS	68	20	29.41%
AG-152	INGLÉS BÁSICO	42	11	26.19%
ACPMN-102	MERCADOTECNIA II	64	8	12.50%
AG-117	RAZONAMIENTO ESCRITO	65	7	10.77%
ACPMN-100	ADMINISTRACIÓN	68	7	10.29%
AD-110	HISTORIA Y CULTURA REGIONAL	67	6	8.96%
AD-107	PROBLEMAS SOCIALES CONTEMPORÁNEOS	65	5	7.69%
ACPMN-101	MERCADOTECNIA I	68	3	4.41%
AD-166	TÉCNICAS PARA EL APRENDIZAJE EFECTIVO Y CONTINUO	68	3	4.41%
DERECHO				
SECCIÓN	ASIGNATURA	INSCRITOS	REPROBARON	% REPROBACIÓN
AG-151	INGLÉS INTRODUCTORIO	117	38	32.48%
AD-111	INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DEL DERECHO	111	35	31.53%
AG-112	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	110	31	28.18%
ACPDE-144	HISTORIA DEL DERECHO EN MÉXICO	95	25	26.32%
AG-152	INGLÉS BÁSICO	70	16	22.86%
AD-106	INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA	110	10	9.09%
ACPDE-166	DERECHO DE LAS PERSONAS	102	9	8.82%
ACPDE-126	DERECHO ROMANO I	102	9	8.82%
ACPDE-148	MATEMÁTICAS APLICADAS AL DERECHO	111	9	8.11%
AD-108	TEORÍAS POLÍTICAS Y SOCIALES	101	6	5.94%
AG-107	LÓGICA	100	5	5.00%
AG-108	ESCRITURA Y COMPRESIÓN DE TEXTOS	110	5	4.55%
AD-110	HISTORIA Y CULTURA REGIONAL	110	4	3.64%
ACPDE-128	ECONOMÍA POLÍTICA	102	3	2.94%
ADMINISTRACIÓN HOTELERA				
SECCIÓN	ASIGNATURA	INSCRITOS	REPROBARON	% REPROBACIÓN
AG-156	INGLÉS AVANZADO	1	1	100.00%

AG-109	MATEMÁTICAS	65	37	56.92%
AG-151	INGLÉS INTRODUCTORIO	72	33	45.83%
AD-106	INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA	65	24	36.92%
ACP-144	CONTABILIDAD BÁSICA Y ADMINISTRATIVA	47	15	31.91%
AG-112	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	44	14	31.82%
AD-156	ADMINISTRACIÓN I	65	20	30.77%
AG-152	INGLÉS BÁSICO	30	8	26.67%
AG-108	ESCRITURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS	64	16	25.00%
AG-107	LÓGICA	65	16	24.62%
ACPAH-106	SISTEMAS DE INFORMACIÓN PARA INDUSTRIA HOTELERA	47	8	17.02%
ACPAH-116	SERVICIO AL CLIENTE	48	6	12.50%
ACP-149	ESTADÍSTICA	29	3	10.34%
INGENIERÍA EN REDES				
SECCIÓN	ASIGNATURA	INSCRITOS	REPROBARON	% REPROBACIÓN
ACPRE-117	MATEMÁTICAS DISCRETAS	30	17	56.67%
ACP-129	FUNDAMENTOS DE REDES(REDES I)	20	11	55.00%
AD-140	DISEÑO DE ALGORITMOS	18	9	50.00%
AG-108	ESCRITURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS	30	15	50.00%
AD-124	FÍSICA	30	13	43.33%
AD-123	MATEMÁTICAS I	21	9	42.86%
AD-128	MATEMÁTICAS II	19	7	36.84%
ACPRE-116	INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA EN REDES	30	6	20.00%
AD-125	QUÍMICA I	21	3	14.29%
ACPRE-101	INFORMÁTICA I	22	3	13.64%
AG-151	INGLÉS INTRODUCTORIO	10	1	10.00%

5. Conclusiones

Salinas R. (2015) menciona que exigir la aprobación de un curso propedéutico como requisito de ingreso al primer semestre para los estudiantes que han pasado los exámenes de selección (en el caso de la UQRoo el EXANI II y los exámenes de la fase académica), provoca que éstos tengan más probabilidades de un mejor desempeño en su primer año de estudios que los que solamente pasaron por los exámenes de selección; y esto se puede deber a que los estudiantes se sienten con más responsabilidad e invierten un mayor esfuerzo al saber que se trata de otra etapa más para ser admitidos.

Como puede observarse a lo largo de esta propuesta, a través de los lineamientos resaltados en los documentos de la Legislación y Normatividad Universitaria y el desempeño académico del primer año de la matrícula 2017; es indispensable el diseño de un curso de formación propedéutica para las matrículas de ingreso 2018 antes de que éstas inicien su primer año escolar; lo anterior provocará que los estudiantes con Probabilidades de Eficiencia Terminal (PET) con tendencia a la baja e inclusive la media, adquieran o refuercen las competencias mínimas de ingreso requeridas para los diferentes programas educativos de la Universidad, beneficiándoles en un mejor desempeño académico, sobre todo en las asignaturas generales y divisionales, para asegurar su permanencia en los dos primeros semestres de estudio.

Por lo tanto, se propone que la formación propedéutica para los estudiantes de nuevo ingreso se lleve a cabo junto con el Programa de Inducción a la Universidad (PIU), que hasta ahora solamente tiene carácter informativo en cuanto a la organización universitaria y de los planes de estudio. Tomando en cuenta que el PIU solamente dura una semana, se podría alargar hasta dos o tres semanas para incluir las actividades de formación propedéutica para desarrollar en los estudiantes las competencias generales de ingreso requeridas de acuerdo con los programas de estudio correspondientes.

La formación propedéutica formativa estaría a cargo del personal académico de los programas educativos en coordinación con la Secretaría General a través del DIE; ya que este departamento proveerá parte los insumos para el diseño de la preparación propedéutica de los estudiantes en estrategias para el aprendizaje. (Proyección del PET elaborados en los informes de perfil de ingreso).



Se aclara que con respecto a la formación propedéutica informativa no se pretende tener alguna influencia, ya que se tiene conocimiento que se encuentra a cargo de la Dirección General de Administración Escolar.

6. Referencias

- Informe de Perfil de Ingreso. Matrícula 2017. Departamento de Innovación Educativa, UQRoo: 2017.
- Palomar-Vozmediano, Jesús (2012). Etimologías Filosóficas. Consultado en línea en <http://etimologiaspalomar.blogspot.mx/2012/12/propedeutica.html>
- Salinas R. (2015). Perfil de ingreso y curso propedéutico. Una aproximación al reconocimiento de sus relaciones en la unidad académica de Odontología de la Universidad Autónoma de Zacatecas. Consultado en línea: <http://www.universidadabierta.edu.mx/ActaEducativa/articulos/37.pdf>
- Sistema de Administración Escolar. UQRoo. (2018) Recuperado de: Oracle9i Discoverer Desktop.
- Sistema Institucional de la Gestión de la Calidad. Departamento de Gestión de la Calidad. Innovación Educativa. Procedimientos: Desarrollo de Estudios de Trayectoria Escolar. UQRoo. Recuperado el 30 de noviembre de 2016. Disponible en: <http://sigc.uqroo.mx/documento.php?id=11&tipo=8>
- Universidad de Quintana Roo, (2010). Modelo Educativo. Recuperado el 30 de noviembre de 2016. Disponible en: <http://sigc.uqroo.mx/index.php?id=19>
- Universidad de Quintana Roo, (2010). Modelo Académico. Recuperado el 30 de noviembre de 2016. Disponible en: <http://sigc.uqroo.mx/index.php?id=19>
- Universidad de Quintana Roo, (2013). Modelo Curricular. Recuperado el 30 de noviembre de 2016. Disponible en: <http://sigc.uqroo.mx/index.php?id=19>
- Universidad de Quintana Roo, (2012). Plan de Implementación del Modelo Educativo. Recuperado el 15 de mayo de 2018. Disponible en: <http://sigc.uqroo.mx/index.php?id=19>
- Universidad de Quintana Roo, (2010). Políticas Operativas para la Implementación del Modelo Educativo. Recuperado el 15 de mayo de 2018. Disponible en: <http://sigc.uqroo.mx/index.php?id=19>
- Universidad de Quintana Roo. Reglamento de Estudios Técnicos y de Licenciatura. Recuperado el 15 de mayo de 2018. Disponible en: <http://sigc.uqroo.mx/index.php?id=19>
- Universidad de Quintana Roo. Estatuto del Personal Académico. Recuperado el 15 de mayo de 2018. Disponible en: <http://sigc.uqroo.mx/index.php?id=19>
- Vázquez Dzul, G. y Vázquez Galicia, L (2013). Estudio para el Conocimiento de las Causas de Reprobación y Abandono Escolar 2012-2013. México: UQRoo
- Vázquez Dzul, G. y Cols. (2012). Guía Institucional para el Estudio de las Trayectorias Escolares. México: UQRoo.

7. Anexos

Anexo 1. Minuta de Acuerdos DIE/Enlaces de Tutorías

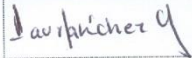



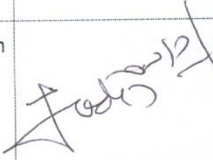
 DEPARTAMENTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA MINUTA DE REUNIÓN		 DEPARTAMENTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	
Cuerpo colegiado/Área:	Departamento de Innovación Educativa/Enlaces de tutorías de los PE	Nº/Folio:	018
Lugar:	Sala de Formación Docente del DIE		
Fecha:	Lunes 19 de junio de 2018.	Hora inicio:	09.00
		Hora fin:	14.00
Asunto 1			
Tema:	Presentación del objetivo de la segunda reunión anual de seguimiento del PAT. Presentación de seguimiento a los alumnos participantes en el Taller de Intervención Educativa.	Presenta:	DIE/Mtra. Amparo Ruíz Berrón
Resumen:	La Jefa de Innovación Educativa, dio la cordial bienvenida a los participantes, reconoció su importante participación y el trabajo que han venido realizando en sus académicas. Retroalimentó sobre el desarrollo de los talleres de Intervención Educativa, informando la estadística de los alumnos convocados a los diferentes talleres, No. de alumnos que participaron y las bajas al periodo actual por cada División académica, evidenciando que hay bajas significativas. Puntualizando en la importancia de sean los tutores apoyo para promover asistencia de los alumnos en futuros proyectos, señaló que se pretende trabajar con la matrícula de nuevo ingreso en lo sucesivo en el mismo esquema de trabajo para dar puntual seguimiento su trayectoria en el primer año de la carrera.		
Propuesta(s)			
1. Que se ofrezcan talleres en el PIU para trabajar de inicio promoviendo el desarrollo de hábitos de estudio y de trabajo para la vida universitaria.			
2. Que se busque un vínculo con el subsistema de nivel medio superior para promover un trabajo más efectivo y colaborativo respecto a la orientación vocacional, dado que se aprecia que la deserción entre otros factores tiene el incierto vocacional, este en un aspecto que si puede mejorarse desde las instituciones a diferencia de los problemas económicos o personales.			
3. Promover se retome el Semestre Cero, tal como lo establece el Modelo Curricular, las Políticas Operativas y el Plan de Implementación del Modelo, desde el Departamento de Innovación Educativa, como resultado de este seguimiento a los trabajos del PAT y la identificación de necesidades compartidas por los PE, como lo es el bajo nivel académico de un importante porcentaje de la matrícula al ingreso.			
4. Que el ofrecer tutoría sea voluntaria, que se le pida al docente entrega de su PAT con evidencias y sea estos elementos los que se consideren para un programa de estímulos al desempeño docente en este tema.			
5. Que en las reuniones de seguimiento sean convocados los Secretarios Técnicos de Docencia, para que puedan tomar referencia de las problemáticas que exponen los PE, de manera que puedan ser gestores de acciones para la atención de ciertas necesidades o problemáticas.			
Asunto 2			
Tema:	Seguimiento a los avances de los PATS en los PE	Presenta:	DIE/Gloria Bocarando con Enlaces de Tutorías de los PE
Resumen:	Se realizó la presentación de los Planes de Acción Tutorial por PE con una participación en promedio de 20 minutos, en la que se presentan las actividades programadas y que ya se han desarrollado, compartiendo sus resultados, la respuesta de los estudiantes y las buenas prácticas resultado de este tipo de trabajos, que sirven de referencia entre los mismos PE. Se advierte también buenas prácticas en los seminarios de titulación en diferentes programas educativos que fueron compartidas.		
Acuerdo(s)			
1. Que se proponga que desde el PIU se aborden temas de perspectiva de género y prevención de la violencia entre los estudiantes.			
2. Promover el uso el Sistema Electrónico de Tutorías entre docentes y estudiantes.			

3. Envío del Manual para la elaboración del PAT y para el manual para el uso del SET.
1. Propuestas
2. Proponer una mesa de análisis para que diferentes actores, de los niveles directivos revisen como atender el aspecto de la alta reprobación en matemáticas e inglés.
3. Se propone buscar mecanismos para dar seguimiento a la asistencia al alumno a asesorías de inglés y matemáticas.
4. La Mtra. Gloria y los tutores trabajarán en el desarrollo de la propuesta de Tutoría de pares, para que pueda promoverse como un proyecto a prueba en los PE que lo consideren una opción de acompañamiento alternativa para sus estudiantes.
5. Se prevea el desarrollo de Talleres de búsqueda del empleo.
6. Se propone que desde el DIE se gestione, el caso de los alumnos con limitados recursos económicos canalizados por los tutores para la obtención de becas, se reconsidere el requisito del promedio.
7. Se ofrezca información sobre el "marco legal" del alcance de la función del tutor respecto de la autorización de materias, especialmente cuando el alumno no quiere seguir la recomendación del tutor.
8. Se requiere la creación de un área de psicopedagogía especializada que pueda dar atención a casos de alumnos con necesidades específicas de aprendizaje que no pueden ser atendidas por el tutor ni las áreas de apoyo disponibles.
9. Se propone que cada programa educativo busque nuevas maneras de revisar su oferta educativa, de "reinventarse" e identificar como poder llegar a promoverse la carrera con los alumnos de educación media superior.
Asunto 3
Tema: Temas generales y acuerdos. Presenta: DIE/Gloria Bocarando
Resumen: Se invitó apoyar en la promoción permanente del uso del SET con docentes y maestros. Se presentaron diferentes anuncios de eventos próximos a realizarse en materia de tutorías.
Acuerdo(s)
1. La Mtra. Gloria Bocarando enviará por correo para su difusión la convocatoria para el Encuentro Nacional de Tutorías a realizarse en Octubre de 2018 en San Luis Potosí.
2. Se les hará llegar por correo la invitación de la Red de tutorías Sur Sureste para a participar con artículos en la publicación semestral de su Revista Electrónica "La Tutoría en las Instituciones de Educación Superior.
3. Se les informó que se les hará llegar la Convocatoria de Madres jefas de familia del CONACYT aún vigente para su difusión entre las interesadas.
4. Se les presentó y hará llegar por correo para su retroalimentación una <i>Encuesta de salida de eventos</i> para que se pueda tomar como opción para conocer la opinión de los estudiantes sobre las diferentes actividades que se van planeando como parte del PAT, como información relevante para la mejora.

Rig
QA
A. Sánchez
Jo.
B
ju

----- Última línea -----

Nombre	Cargo	Firma
Mtra. María Amparo Ruiz Berrón	Jefa del Departamento de Innovación Educativa	
Mtra. Gloria Bocarando Lobato	Responsable del Área de Tutorías del DIE	
Mtra. María Elena Sánchez Arroba	Enlace de tutorías de la carrera de Humanidades	
Psic. Lilia Denisse Peña Salazar	Enlace de tutorías de la carrera de Medicina	

Nombre	Cargo	Firma
Dra. Laura Sánchez García	Enlace de tutorías de la carrera de Farmacia	
Mtro. José Arroyo campo Hermoso	Secretario Técnico de Docencia de la DCPH Enlace de tutorías de la carrera de Relaciones Internacionales	
Mtro. Miguel Ángel Barrera Rojas	Enlace de tutorías de la carrera de Gobierno y Gestión Pública	
Mtro. Vladimir V. Cabañas Victoria	Enlace de tutorías de la carrera de Ingeniería en Redes	
Mtra. Sandra Valdez Hernández	Enlace de tutorías de la carrera de Lengua Inglesa	
Mtro. Fredy González Fonseca	Docente de la Academia de Gestión del Turismo Alternativo, en representación de la Mtra. Úrsula Serrano Bores Enlace de tutorías de la carrera de GTA.	
Mtra. Luisa Higareda Laguna	Secretaria Técnica de la DCS	



Universidad de Quintana Roo
Boulevard Bahía s/n esq. Ignacio Comonfort, col. Del Bosque
C.P. 77019, Chetumal, Quintana Roo, México
Tel. 01 983 83 50300
www.uqroo.mx